



KC De Leydraad



Schoolgids 2025 - 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Welkom op De Leydraad	6
Stichting Talentis	7
Onze school maakt deel uit van Stichting Talentis.	7
Onze identiteit	8
Iedereen is welkom	9
Onze missie en visie	9
Ruimte om te leren	9
Ruimte om (jezelf) te zijn	9
Ruimte om te verbinden	9
2. Wie we zijn	11
Expertises binnen het team	11
Professionele ontwikkeling	12
Ons team	13
Onze leerlingen	13
Onze plek in Cromvoirt	14
Adressen	15
3.	17
Waar we voor gaan – en hoe we dat doen	17
Jaarplan en ontwikkeling	18
Hoe wij zorgen voor een fijne sfeer op school	18
4.	21
Wat leren kinderen bij ons?	21
Kleutergroep (groep 1 en 2)	21
Taal, lezen en schrijven	21
Rekenen en wiskundig inzicht	21
Wereldoriëntatie en wetenschap	22
Executieve functies en sociale vaardigheden	22
Burgerschap en sociale ontwikkeling	22
Bewegingsonderwijs	22
Muziek	22
Digitale middelen en methodes	22
Creativiteit en natuur	23
Onze biologische moestuin	23
Thematisch en betekenisvol leren	24

Extra ondersteuning én uitdaging	24
Gezonde School	24
Verkeerseducatie	24
Buitenschools aanbod	24
5.	27
Zorg en aandacht voor elk kind	27
Beleidsdocument ondersteuning KC De Leydraad 2025–2029	27
Wet versterking positie ouders en leerlingen, onze werkwijze	27
Ouder- en jeugdsteunpunt	28
Leerlingen raadplegen over ondersteuning	28
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectief (OPP)	28
Wat is passend onderwijs?	29
Wat is inclusief onderwijs?	29
Onze visie en werkwijze	29
Zorgplicht en samenwerkingsverband	29
Ons stappenplan voor ondersteuning (HGW)	30
De vijf niveaus van ondersteuning	31
6.	41
Samen met ouders – want samen werkt het beter	41
Contact en communicatie	41
Ouderparticipatie	41
Kennismaking en informatieavonden	41
Oudergesprekken	42
Medezeggenschapsraad (MR)	42
Oudercomité	42
Verdere betrokkenheid	42
Vragen of zorgen?	42
7.	44
Praktische informatie	44
Schooltijden en pauzes	44
Gymdagen en kleding	44
Ziekmelden, verlof en verhuizen	45
Allergieën en medische bijzonderheden	45
Voor- en naschoolse opvang	45
8.	47
Privacy, leerlinggegevens en beeldgebruik	47
Leerlinggegevens en ESIS	47
Beeldgebruik en Social Schools	47
9.	48
Kosten en bijdragen	48
Vrijwillige ouderbijdrage	48

10.	49
Ontmoeting & Aanmelding	49
Aanmelding	50
Verdere kennismaking	50
Extra ondersteuningsbehoeften	50
Inschrijving	50
Start op school	50
Verhuizen of overstappen	50
11.	51
Verlof, ziekte en verzuim	51
Verzuimbeleid	51
De werkwijze	51
Wat doet de jeugdarts?	52
Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?	52
12.	53
Veiligheid, regels en afspraken	53
Onze aanpak bij pesten	53
13.	54
Van groep 8 naar de brugklas	54
Hoe we kinderen voorbereiden op het voortgezet onderwijs	54
Eindtoets en schooladvies	54
Keuze- en overgangsproces	54
Resultaten schooljaar 2024-2025	54
14.	57
Kwaliteit en verantwoording	57
Hoe we het onderwijs blijven verbeteren	57
Inspectie en interne audits	57
Teamvitaliteit en werkklimaat	58
Tevredenheidsonderzoeken	58
Plan van Aanpak	59
15.	60
Gedragscode voor deze schoolgids	61
Waarom en hoe we deze gids schrijven	61
Heb je een klacht of een zorg? We luisteren.	61
Contactpersonen	62
Bijlagen en extra's	64
Vakantiedagen en studiedagen 2025-2026	64

Kind:

“Het is een kleine, fijne school
waar ik mijn mening mag
geven.”

1.

Welkom op De Leydraad

Voorwoord

Samen leren, natuurlijk verbonden!

Beste lezer,

Welkom bij De Leydraad – volgens onze leerlingen de leukste school van Cromvoirt! (En ja, ook de enige, maar hun enthousiasme is er niet minder om.)

Samen met Eigenwijze Kinderopvang vormen we een groen kindcentrum midden in het hart van het dorp. Wie onze school binnenloopt, merkt direct de open sfeer: licht, warm en uitnodigend. Natuurlijk helpt ons mooie gebouw daarbij, maar het zijn vooral de mensen – leerlingen, ouders en team – die zorgen voor die fijne energie.

We zijn een kleine, betrokken school met een groot hart voor kinderen. Hier krijgen ze ruimte om te groeien: als leerling én als mens. Ze ontdekken wie ze zijn, hoe ze kunnen leren en hoe ze met anderen samenleven. Onze dorpsomgeving biedt daarvoor volop kansen: we trekken er vaak op uit, leren in en van de natuur, en bouwen aan verbindingen in en buiten de klas.

We zijn trots op ons stevige onderwijs, de fijne sfeer op school en de samenwerking met ouders en dorpsgenoten. De kinderen verlaten De Leydraad met een stevige basis én met vertrouwen in zichzelf en in de wereld om hen heen.

We hopen dat je in deze gids een goed beeld krijgt van wat onze school zo bijzonder maakt.

Hartelijke groet,
Imre Tiebosch
Directeur KC De Leydraad

Stichting Talentis

Onze school maakt deel uit van Stichting Talentis.



- 16 scholen
- 3400 leerlingen
- 350 medewerkers
- 4 gemeenten ('s-Hertogenbosch, Vught, Boxtel en Heusden)
- 7 plaatsen ('s-Hertogenbosch, Vught, Boxtel, Vlijmen, Engelen, Cromvoirt en Lennisheuvel)
- 2 samenwerkingsverbanden (De Meierij en Langstraat Heusden Altena)

De uitgangspunten van Talentis zijn 'krachtig in onderwijs' en 'gelukkig leren' onder andere door goed samen te werken.

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt.

Kortom, goed onderwijs voor elk kind. Iedereen doet, denkt én werkt mee. Samen zijn we Talentis.

Gegevens bestuurskantoor:

Marktveld 28
5261 EB Vught
Tel : 0411 - 611 641
info@stichtingtalentis.nl



Onze identiteit

KC De Leydraad is samen met Eigenwijze Kinderopvang hét kindcentrum van Cromvoirt.

Cromvoirt is een hechte dorpsgemeenschap met bijna 1.000 inwoners. Door kleinschalige nieuwbouw en het doorstromen van generaties groeit het dorp langzaam door. Op 1 februari 2025 telde De Leydraad 126 leerlingen, verdeeld over vijf combinatiegroepen. We bieden plaats aan nieuwkomers en zorg aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften – binnen onze mogelijkheden zorgen we samen voor een veilige en passende plek voor ieder kind uit het dorp en de directe omgeving.

We zijn trots op de rol die onze school speelt in het dorp. De verbinding met Cromvoirt is sterk en levendig. We werken samen met lokale verenigingen zoals het Cromvoirts Orkest, De Kneuters (carnaval), buurthuis The Battle Axe, de kerk, het Queenteam, dorpsblad 't Lantaerntje, seniorenclubs, nieuwkomers en ondernemers. Die samenwerking maakt leren betekenisvol: kinderen doen ervaringen op buiten de muren van het klaslokaal en voelen zich echt onderdeel van de gemeenschap.



Iedereen is welkom

Bij De Leydraad is elk kind welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. We zijn een school met een Rooms-katholieke basis en vanuit die waarden bouwen we samen aan een respectvolle en betrokken schoolcultuur. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen, zorg leren dragen voor elkaar en opgroeien met waarden als solidariteit, vertrouwen, eerlijkheid en openheid.

Onze missie en visie

Ruimte om te leren

Leren staat bij ons centraal. Niet alleen omdat kennis en vaardigheden belangrijk zijn, maar omdat leren bijdraagt aan zelfvertrouwen en geluk. In een rijke en betekenisvolle leeromgeving stimuleren we nieuwsgierigheid, creativiteit en doorzettingsvermogen. We werken met veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen, én zorgen voor afwisseling en interactie in ons onderwijs. Zo blijven we steeds opnieuw afstemmen op wat kinderen nu én in de toekomst nodig hebben.

Ruimte om (jezelf) te zijn

Op De Leydraad kent iedereen elkaar. We zien en waarderen ieder kind, elke ouder en collega. In die vertrouwde sfeer voelen mensen zich veilig en uitgenodigd om open te zijn. We geven ruimte aan verschillen en moedigen kinderen aan om zichzelf te leren kennen, fouten te maken, veerkracht te ontwikkelen en trots te zijn op wie ze zijn.

Ruimte om te verbinden

Onze school staat midden in het dorp – letterlijk en figuurlijk. We werken graag samen met lokale verenigingen, ondernemers, ouders en andere betrokkenen. Zo brengen we de wereld naar binnen en trekken we er regelmatig samen op uit. Die verbondenheid voel je ook in de school zelf: kinderen helpen elkaar, leren samen en dragen zorg voor elkaar én hun omgeving. Ze ontdekken dat ze deel uitmaken van een groter geheel.

We houden van tradities – zoals het jaarlijkse paaseieren ophalen, herdenking van het oorlogsmonument en de viering van de Pinksterblom – omdat die bijdragen aan verbondenheid en betekenis. Tegelijkertijd kijken we ook verder. Onze populatie is grotendeels cultureel eenvormig, en juist daarom besteden we vanuit onze visie op burgerschap extra aandacht aan diversiteit, dialoog en wereldburgerschap. Zo bereiden we kinderen voor op een samenleving die groter en veelkleuriger is dan ons dorp.

2.

Wie we zijn

Het team van De Leydraad bestaat uit ongeveer veertien bevlogen professionals. Het is een stabiel team; veel collega's zijn al jarenlang verbonden aan onze school en kennen de leerlingen en het dorp goed. De leerkrachten zijn flexibel inzetbaar in verschillende groepen, maar we streven er altijd naar hun talent, expertise en ervaring optimaal te benutten. Zo zetten we iedereen zoveel mogelijk in op de plek waar zij het meeste kunnen betekenen voor de kinderen én voor het team.

In de loop der jaren hebben onze collega's zich gespecialiseerd in verschillende onderwijsgebieden. Hieronder vind je een overzicht van hun expertise.

Expertises binnen het team

Rekenen

Kelly – Rekencoördinator, rekenspecialist

Saskia – Rekenspecialist

Taal en lezen

Karin – Leescoördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Norbert – Sociaal-emotionele vaardigheidstrainer, Rots & Watertrainer

Kelly – Sociaal-emotionele vaardigheidstrainer

Hoogbegaafdheid

Sandra – Specialist hoogbegaafdheid

Claartje – Specialist hoogbegaafdheid

Cultuur en muziek

Sandra – Muziekdocent en cultuurcoördinator

Christianne – Cultuurcoördinator

Natuur en milieu (NME)

Claartje – Natuur- en milieueducatie (NME)

Christianne – NME en natuurgericht werken

Jonge kind

Nienke – Specialist jonge kind

Ondersteuning en begeleiding

Claartje – Intern begeleider

Saskia – Kwaliteitscoördinator

Sport en Beweging

Kieran - vakleerkracht sport en beweging

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Norbert

Kelly

Nienke

Imre



Professionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat ons team zich blijft ontwikkelen. Daarom maken we tijdens studiedagen en teamoverleg ruimte om samen te leren en onze kwaliteit te versterken. Op dit moment werken we gericht aan het verbeteren van onze rekendidactiek met behulp van de methode *Rekenkracht*. Daarnaast zijn we schoolbreed bezig met de implementatie van



LIST-lezen, waarmee we het leesplezier én de leesvaardigheid van onze leerlingen verder willen vergroten.

Binnen dit proces krijgen teamleden de professionele ruimte om hun expertise te verdiepen, nieuwe ideeën in te brengen en samen te onderzoeken wat werkt in onze praktijk. Zo benutten we elkaars talenten, leren we van en met elkaar en blijven we bouwen aan krachtig onderwijs voor ieder kind.

Ons team

Schoolleiding

Imre Tiebosch – Directeur

Administratie

Marij – Administratie

Zorg en begeleiding

Claartje – Intern begeleider

Sandra - Arrangementen, HBG

Saskia - Kwaliteitscoördinator

Vakleerkrachten

Sandra – Vakleerkracht muziek

Kieran – Vakleerkracht LO

Groepsleerkrachten

Christianne – Groep 0-1

Nienke – Groep 0-1

Karin – Groep 2-3

Mariette – Groep 2-3

Saskia – Groep 4-5

Norbert – Groep 5-6

Kelly – Groep 7-8

Onderwijs ondersteunend personeel

Lieke – Leraarondersteuner, groepsleerkracht i.o.

Lotte – Leraarondersteuner, groepsleerkracht i.o.

Onze leerlingen

In het schooljaar 2025-2026 starten we met 126 leerlingen. Gedurende het jaar verwachten we door te groeien naar ongeveer 135 leerlingen.

We werken met combinatiegroepen, verdeeld over vijf klaslokalen:

- **Groep 1 en instroom**
- **Groep 2-3**
- **Groep 4-5**
- **Groep 5-6**
- **Groep 7-8**

Onze school groeit. Daarom zijn we ook letterlijk op zoek naar ruimte en in overleg met de gemeente en ons schoolbestuur over uitbreiding. We hopen in de nabije toekomst een zesde lokaal en een gemeenschappelijke ruimte toe te kunnen voegen, zodat we het onderwijs én de samenwerking tussen groepen nog beter kunnen vormgeven.



Onze plek in Cromvoirt

Onze school ligt in het hart van Cromvoirt – een prachtig dorp midden in het groen, omringd door natuurgebieden zoals de IJzeren Man, de Vughtse Hei, de Drunense Duinen, de Gement en de Zandlei. Een inspirerende omgeving waar kinderen kunnen opgroeien met ruimte, rust en natuur.

Aan de Voorstraat vind je ons groene, openbare schoolplein: een plek waar volop gespeeld, ontdekt en bewogen wordt. Op het dak van ons schoolgebouw is een unieke dak-leertuin – een groene leerplek waar kinderen kunnen tuinieren, buitenlessen volgen én gezellig hun boterhammen eten. Ook zijn er moestuinen, waar leerlingen zaaien, verzorgen en oogsten. Zo leren ze met hun handen én hun hoofd.

Ons gebouw is licht, open en uitnodigend, en staat in directe verbinding met de gymzaal. Ideaal voor de lessen bewegingsonderwijs, maar ook voor vieringen en extra beweegmomenten tussendoor.

In hetzelfde gebouw zijn twee groepen van kinderdagverblijf Eigenwijze gevestigd. Deze samenwerking zorgt voor een warme en vertrouwde overgang van de opvang naar de kleutergroep. De buitenschoolse opvang (BSO) van Eigenwijze ligt aan de St.-Lambertusstraat,



pal naast het speelveld waar op dit moment Buitengoed Cromvoirt een prachtige groene speel- en ontmoetingsplek aanlegt. Een plek waar kinderen kunnen sporten, ontdekken en samen genieten van het buiten zijn. Voor de jongste leerlingen start Eigenwijze dit schooljaar met een BSO-plek binnen de school.

Adressen

- **De Leydraad** – Kerkstraat 2, 5266 AT Cromvoirt (ingang straatzijde), 0411-641907, www.leydraad.nl
- **KDV Eigenwijze** – Kerkstraat 2, 5266 AT Cromvoirt (ingang achterzijde) www.eigenwijzekinderopvang.nl
- **BSO Eigenwijze** – St.-Lambertusstraat 56A, 5266 AG Cromvoirt www.eigenwijzekinderopvang.nl

3.

Waar we voor gaan – en hoe we dat doen

Hoe bereiken we onze doelen?

Onze leydraad voor leren

Leren op De Leydraad is meer dan kennis verzamelen. We leggen een stevige basis met duidelijke leerlijnen en ondersteunende methodes, waarbij dagelijks hard wordt gewerkt aan lezen, rekenen en taal. We hebben alle vertrouwen in onze kinderen en geloven dat zij zich optimaal kunnen en zullen ontwikkelen. Door goed les te geven en te werken vanuit betekenisvolle contexten – binnen en buiten – brengen we leren tot leven.

We maken bewust ruimte voor variatie en eigenheid. Thematisch werken, buitenlessen en vakoverstijgende projecten zorgen voor dynamiek en diepgang. In onze keuze-ateliers en vakken als wereldoriëntatie, natuur, techniek, cultuur en burgerschap zoeken we actief de verbinding met de omgeving én met de interesses van de kinderen.

Leren betekent bij ons ook: proberen, ontdekken en verdiepen. Leerkrachten bieden structuur én ruimte om te onderzoeken en te groeien – of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging. We stemmen af op wat werkt, en geven ieder kind de kans om te leren in een vorm die past.

Daarnaast leren kinderen vooral ook van en met elkaar. In de groep dagen ze elkaar uit en ondersteunen ze elkaar, waardoor iedereen wordt gestimuleerd zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een leerklimaat waarin ieder kind de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen.

Onze leydraad voor ‘zijn’

Op De Leydraad dagen we kinderen uit om zichzelf te worden. Niet door vast te houden aan één route, maar door hen ruimte te geven om te groeien in wie ze zijn. Dat vraagt om meer dan veiligheid: het vraagt om vertrouwen. In zichzelf, in elkaar en in de wereld.

We oefenen dagelijks met verantwoordelijkheid nemen, met het maken van keuzes en het omgaan met verschillen. Kinderen worden serieus genomen, ze hebben invloed op wat er



gebeurt in en buiten de klas – via kindgesprekken, het hoorrecht én een actieve leerlingenraad.

Eigenaarschap en creativiteit zijn daarbij onmisbaar: we stimuleren kinderen om ideeën te delen, oplossingen te zoeken en initiatief te nemen. Niet alles ligt vast – er is ruimte voor eigenheid, voor nieuwe gedachten en voor leren van wat niet meteen lukt.

Onze leydraad voor verbinden

Op De Leydraad oefenen kinderen elke dag in samenleven. In de veilige omgeving van de klas, de school en het dorp leren ze wat het betekent om onderdeel te zijn van een groep, een gemeenschap, een samenleving.

We geven kinderen volop gelegenheid om samen te werken, te overleggen, elkaar te helpen en ergens samen verantwoordelijk voor te zijn. Ze leren initiatief nemen, meedenken en zich inzetten voor een gezamenlijk doel – of dat nu een klasproject is, een actie voor het dorp of een activiteit in de buurt.

We sluiten daarbij graag aan bij de tradities en het gemeenschapsgevoel van Cromvoirt. Denk aan dorpsfeesten, herdenkingen of lokale projecten: zulke momenten geven kinderen het besef dat ze ertoe doen en ergens bij horen.

Zo bouwen we stukje bij beetje aan betrokkenheid, eigenaarschap en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Want hoe sterker kinderen zich verbonden voelen met hun directe omgeving, hoe steviger ze straks staan in de wereld daarbuiten – een wereld die steeds groter en complexer wordt.

Leerkrachten doen hierin actief mee. Ook zij leren, zijn, verbinden – in hun werk met kinderen, met elkaar en met de omgeving. Zo bouwen we samen aan een sterke schoolgemeenschap.

Jaarplan en ontwikkeling

Ons jaarplan beschrijft hoe we samen aan onze doelen werken. Daarbij kijken we naar opbrengsten, welbevinden, interne evaluaties, het strategisch beleid van Stichting Talentis en onze eigen analyses.

Voor 2025-2026 zetten we in op:

- Implementatie van Rekenkracht
- Verdere invoering van LIST-lezen
- Formuleren van onze visie op mediawijsheid en digitale geletterdheid
- Onderzoek naar optimale tijd en ruimte voor leren

Hoe wij zorgen voor een fijne sfeer op school

Op onze kleine school kennen we elkaar écht. Kinderen, leerkrachten en ouders groeten elkaar bij naam en dat zorgt voor verbondenheid en veiligheid. We werken met een vast team dat elkaar en de leerlingen goed kent. Dat maakt onze school tot een plek waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.



We starten elk schooljaar feestelijk en verbindend met een gezamenlijke picknick. Zo zetten we meteen de toon: samen maken we er een mooi jaar van! Ook in de weken daarna besteden we bewust aandacht aan groepsvorming met de *Gouden Weken*. We bouwen aan vertrouwen, maken samen regels en versterken de onderlinge band.

Samen leren en leven doen we op allerlei manieren:

- Elke ochtend starten we de dag met *LIST-lezen*. Kinderen lezen op hun eigen niveau, samen met kinderen uit andere klassen. Zo ontstaat er leesplezier én leren ze van elkaar.
- Drie keer per jaar organiseren we groepsdoorbroken keuze-ateliers. Kinderen werken samen met andere leeftijden en ontdekken nieuwe interesses.
- Oudere leerlingen helpen jongere kinderen, bijvoorbeeld met voorlezen bij de kleuters en als tutor tijdens LIST. Zo ontstaat er verbonden zorg en respect voor elkaar.

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar zich ook sociaal veilig voelen. Daarom:

- eten we elke dag samen, niet op je vaste plek, maar met wie en waar jij wil.
- hebben we duidelijke gezamenlijke afspraken voor het schoolplein en in de school.
- hebben we een helder en effectief pestprotocol. We nemen elk signaal serieus.
- geven we ruimte aan verschillen en leren we kinderen op een open manier met elkaar om te gaan. Respect staat voorop.
- bieden we kinderen en ouders de mogelijkheid voor een laagdrempelig gesprek met schoolmaatschappelijk werk, iedere 2 weken, gewoon op school.

We praten niet over, maar *met* kinderen. Gesprekken zijn een vast onderdeel van ons pedagogisch handelen. Tweemaal per jaar nemen we SCOL (een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling) af. De uitkomsten gebruiken we alleen als ze opvallend afwijken van wat wij zelf zien en ervaren. We nemen de stem van kinderen serieus: ze hebben een hoorrecht, en dat merken ze tijdens de kindgesprekken, in de leerlingenraad en bij zorggesprekken.

Samen zorgen we voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. Dat is waar wij elke dag aan werken.

ouder:

“Veel betrokkenheid bij de kinderen, creatief omgaan met middelen en kijken wat er wél kan. Actieve functie binnen het dorp.”

4.

Wat leren kinderen bij ons?

Ons breed en rijk onderwijsaanbod

Op onze school werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind. We bieden een rijk en doordacht onderwijsaanbod, waarin we niet alleen aandacht besteden aan kennis en vaardigheden, maar ook aan creativiteit, burgerschap, wetenschap, zelfstandigheid en sociale ontwikkeling.

Kleutergroep (groep 1 en 2)

We werken met een beredeneerd aanbod in rijke hoeken, waarin kinderen spelenderwijs leren. In deze hoeken stimuleren we taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociale vaardigheden.

We zetten de Kleuteracademie in voor thematisch onderwijs, dat aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. Kinderen werken in speel-, doe- en denkhoeken, wat bijdraagt aan zelfstandigheid, initiatief en eigenaarschap.

Taal, lezen en schrijven

In groep 3 starten we met Veilig Leren Lezen, een gestructureerde methode voor het aanvankelijk lezen.

We werken schoolbreed met LIST-lezen: een groepsdoorbroken aanpak die kinderen stimuleert tot meer lezen, samen lezen en lezen op eigen niveau.

Voor taal en spelling gebruiken we vanaf groep 4 de methodes Staal Taal en Staal Spelling. Begrijpend lezen krijgt vorm via Kidsweek in de klas én door de inzet van rijke teksten. Deze teksten bieden inhoudelijke diepgang, stimuleren gesprekken en dagen kinderen uit tot kritisch denken.

Voor schrijven gebruiken we Pennenstreken, dat aansluit op de leerlijn van lezen en taal.

Rekenen en wiskundig inzicht

We werken met Rekenkracht, een methode die inzet op inzicht, toepassing en vaardigheid.

In de onderbouw (groep 1 t/m 4) gebruiken we aanvullend Met Sprongen Vooruit, een speelse en doelgerichte aanpak voor het ontwikkelen van rekenbegrip.

Wereldoriëntatie en wetenschap

In de bovenbouw werken we met De Zaken Van Zwijzen voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Mad Science verzorgt jaarlijks in alle groepen zes lessen wetenschap en techniek.

Executieve functies en sociale vaardigheden

Met Breinhelden werken we schoolbreed aan executieve functies zoals plannen, aandacht vasthouden en doelgericht werken.

De Rots en Watertraining helpt kinderen hun sociale weerbaarheid en zelfvertrouwen te versterken.

In de bovenbouw werken we samen met gemeente Vught en bureau Halt rond thema's als cyberpesten, groepsdruk en andere maatschappelijke thema's.

Burgerschap en sociale ontwikkeling

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar verweven in alles wat we doen. Het draait om een houding: respectvol omgaan met elkaar, verantwoordelijkheid nemen en actief bijdragen aan de samenleving.

Dit komt tot uiting in de samenwerking in de klas, schoolbrede projecten, de keuze-ateliers en thematisch werken.

In de bovenbouw is er extra aandacht voor de democratische rechtsstaat. Kinderen leren hierover en oefenen in vaardigheden zoals kritisch denken en debatteren.

Indien gewenst is het beleidsplan burgerschap op te vragen bij de directie.

Als Gezonde School hebben wij het certificaat 'Welbevinden' behaald.

Bewegingsonderwijs

Elke week krijgen de kinderen twee lessen bewegingsonderwijs. Deze worden verzorgd door een vakleerkracht en de eigen groepsleerkracht.

Via samenwerking met MOVE Vught doen kinderen jaarlijks mee aan zes sportclinics, waarmee ze kennismaken met verschillende sporten.

Als Gezonde School hebben wij het certificaat 'Bewegen en Sport' behaald.

Muziek

We hebben een eigen muziekleerkracht en werken samen met het Cromvoirt Orkest.

In groep 5 krijgt elke leerling les in een blazersklas, waarin ze samen een instrument leren bespelen en optreden.

Digitale middelen en methodes

Vanaf medio groep 3 beschikt ieder kind over een eigen Chromebook.

We zijn kritisch op het gebruik van digitale middelen. De inzet is bewust beperkt en gericht op adaptieve verwerking, onderzoek en toetsing.

Digitale leermiddelen worden alleen ingezet als ze daadwerkelijk iets toevoegen aan het leerproces.



Creativiteit en natuur

We werken samen met Plaza Cultura om kunst en cultuuronderwijs vorm te geven.

We nemen deel aan Museumschatjes, een project waarbij kinderen musea bezoeken en leren over cultureel erfgoed.

Voor natuuronderwijs is er samenwerking met NME Vught (Natuur- en Milieu-Educatie).

In groep 7-8 werken we tweejaarlijks samen met Nationaal Monument Kamp Vught, waar thema's als vrijheid, herdenken en mensenrechten aan bod komen.

We organiseren jaarlijks uitstapjes naar musea, natuurgebieden en culturele instellingen in de omgeving.

Tweejaarlijks gaat groep 5/6 op avontuur met Het Bewaarde Land, een natuurproject waarbij beleving centraal staat.

In onze keuze-ateliers werken jongere en oudere leerlingen samen aan thema's zoals andere culturen, duurzaamheid, sport en beeldende kunst.

In Let's Play de Langstraat werken leerlingen aan technische en creatieve opdrachten binnen thema's als robotica, programmeren, natuurwetenschap en design.

Als Gezonde School hebben wij het certificaat 'Milieu en Natuur' behaald.

Onze biologische moestuin

We zijn trots op onze biologische moestuin, waar kinderen zelf groenten verbouwen. Ze leren over zaaien, verzorgen, oogsten, koken en delen hun producten met anderen. De tuin is een plek waar samenwerking, verantwoordelijkheid en duurzaamheid tot leven komen. Ze leren over de oorsprong van voedsel, biodiversiteit en gezond leven.



We werken hierin samen met Klein Groenrijk, waar kinderen kennismaken met het voedselbos, en met Pluck uit het Veld.

Thematisch en betekenisvol leren

Naast het reguliere aanbod nemen we deel aan verschillende projecten die aansluiten bij de leefwereld van kinderen:

- Kinderboekenweek (jaarlijks)
- De Grote Rekendag (jaarlijks)
- Lentekriebels (tweejaarlijks) – aandacht voor relaties, gevoelens en weerbaarheid
- Gouden Weken – om groepsvorming en sfeer te versterken aan het begin van het schooljaar
- Herdenking bij de twee oorlogsmonumenten in Helvoirt – bewustwording en herdenken
- Deelname aan lokale projecten zoals het Pietertjespad en het Labyrint van Vught
- Open houding richting nieuwe initiatieven vanuit de gemeente, het dorp of lokale partners

Extra ondersteuning én uitdaging

We bieden gerichte ondersteuning bij het leren lezen en rekenen. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het aanvankelijk lezen zetten we BOUW in, vanaf groep 2 als daar aanleiding voor is.

Voor rekenen gebruiken we onder andere Bareka.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging werken met Levelwerk, krijgen pluswerk in de klas of werken in denkhoeken.

Gezonde School

Onze school is officieel gecertificeerd als Gezonde School. Dit betekent dat wij systematisch en structureel werken aan de gezondheid en het welzijn van onze leerlingen. We hebben certificaten op het gebied van Bewegen en Sport, Milieu en Natuur en Welbevinden. Komend schooljaar verlengen we ons certificaat Gezonde Voeding en voegen we Digitale Geletterdheid toe aan ons gezondheidsbeleid.

De Gezonde School-aanpak zorgt ervoor dat deze thema's geïntegreerd zijn in ons dagelijks onderwijsprogramma. Zo weten ouders zeker dat gezondheid en welzijn een vaste plek hebben op onze school.

Verkeerseducatie

Wij vinden verkeersveiligheid erg belangrijk. Daarom nemen we deel aan het Basisschool VerkeersveiligheidsLabel (BVL) van de gemeente Vught.

Leerlingen van groep 7 en 8 leggen tweejaarlijks het theoretisch en praktisch verkeersexamen af. We voldoen aan landelijke richtlijnen om de verkeersveiligheid van onze leerlingen te waarborgen.

Verkeerseducatie is zo een vast onderdeel van ons brede gezondheids- en veiligheidsbeleid.

Buitenschools aanbod

Naast ons onderwijsaanbod bieden we ook diverse buitenschoolse activiteiten aan. Denk hierbij



aan schaaklessen, toneellessen, creatieve workshops en skeelerlessen. Deze activiteiten bieden kinderen extra mogelijkheden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

kind:

“Gym, buitenspelen en
schoolreisjes zijn het
allerleukst!”

5.

Zorg en aandacht voor elk kind

De meeste kinderen volgen hun schoolloopbaan zonder grote zorgvragen. Toch is het belangrijk dat alle ouders weten hoe wij op De Leydraad omgaan met ondersteuning. Want ieder kind verdient een plek waar het zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt.

Daarom beschrijven we op de volgende pagina's uitgebreid hoe onze zorgstructuur is ingericht: van basiszorg in de klas tot externe ondersteuning, als dat nodig is.

Onze aanpak is doordacht, zorgvuldig opgebouwd en afgestemd op de wetgeving rond passend onderwijs. U leest hoe we tijdig signaleren, samenwerken met ouders en deskundigen, en hulp op maat bieden. Ook als uw kind geen extra ondersteuning nodig heeft, geeft dit hoofdstuk een inkijkje in de manier waarop wij kijken naar ontwikkeling en gelijke kansen.

Beleidsdocument ondersteuning KC De Leydraad 2025–2029

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs.

In dit beleidsdocument 'ondersteuning' leggen we uit hoe wij op de KC De Leydraad zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. We vertellen wat passend onderwijs en inclusief onderwijs inhouden en hoe we dit op school vormgeven. Ook leest u welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat u als ouder kunt verwachten.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen: uw kind heeft extra uitdaging nodig, of juist extra hulp om goed te kunnen meekomen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit profiel geven we daar antwoord op. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact op met de kwaliteitscoördinator (KC) of directeur. Overweegt u uw kind bij ons aan te melden en heeft u vragen over onze ondersteuning? U bent van harte welkom voor een gesprek of rondleiding.

Wet versterking positie ouders en leerlingen, onze werkwijze

Vanaf 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht. Op de KC De Leydraad hebben wij deze wet vertaald naar ons dagelijks handelen. We vinden het belangrijk dat ouders én leerlingen goed geïnformeerd zijn en daadwerkelijk worden gehoord in hun onderwijstraject.



Ouder- en jeugdsteunpunt

Wij verwijzen ouders en leerlingen actief naar het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband De Meerij (ondersteuningseenheid Zuid), wanneer zij behoefte hebben aan onafhankelijke informatie of steun bij passend onderwijs. Dit steunpunt voorziet in heldere uitleg over rechten en mogelijkheden en kan indien gewenst ook ondersteuning bieden bij gesprekken met school of andere instanties.

Leerlingen raadplegen over ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ook leerlingen worden betrokken bij hoe wij ondersteuning vormgeven. Daarom bevragen wij hen jaarlijks, op passende en leeftijdsgerichte wijze, over hun ervaringen met de ondersteuning op school. Hun input nemen we mee bij het opstellen van onze ondersteuningsstructuur en bij het evalueren en verbeteren van ons aanbod.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben bij ons structureel een stem in het proces. We betrekken hen in alle fasen van het OPP-traject: van opstellen en bijstellen tot vaststellen en evalueren. We zien dat leerlingen vaak goed kunnen verwoorden wat zij nodig hebben en nemen hun input serieus. In gesprekken met ouders, leerkrachten en onze kwaliteitscoördinator is de stem van de leerling een volwaardige factor in het vormgeven van passende ondersteuning.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is anders, en sommige kinderen hebben op school extra hulp of uitdaging nodig. Passend onderwijs betekent dat scholen in samenwerking met elkaar en met het samenwerkingsverband ervoor zorgen dat voor ieder kind in de regio een passende plek en ondersteuning beschikbaar is. De meeste kinderen kunnen de reguliere lessen op onze basisschool goed volgen. Extra hulp voor bijvoorbeeld lezen of rekenen kunnen wij vaak zelf prima bieden met onze expertise op school. Soms organiseren we ondersteuning met hulp van andere partners of specialisten. Het uitgangspunt is: ieder kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder. Daarbij streeft men ernaar dat alle kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk gezamenlijk onderwijs volgen in de reguliere school. De overheid heeft als doel dat in 2035 alle scholen volledig inclusief zijn. Ook in onze regio wordt hier naartoe gewerkt. Inclusief onderwijs betekent niet alleen dat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften welkom zijn, maar ook dat we de lessen zo inrichten dat ieder kind mee kan doen. We kijken daarbij naar mogelijkheden in plaats van beperkingen: niet "Wat kan een kind niet?", maar "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?". We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Slechts in uitzonderlijke situaties wijkt een leerling uit naar een andere school.

Onze visie en werkwijze

Op de KC De Leydraad vinden we het belangrijk om alle kinderen in beeld te hebben, zowel leerlingen die gemakkelijk leren als kinderen met speciale zorgbehoeften en alle kinderen daartussen. Pas wanneer we ieder kind kennen en volgen, kunnen we hen goed laten ontwikkelen. Dit vraagt om een sterke ondersteuningsstructuur en een duidelijke zorgroute op school. Hieronder lichten we onze aanpak toe, gebaseerd op handelingsgericht en opbrengstgericht werken, en hoe we stap voor stap ondersteuning bieden.

Zorgplicht en samenwerkingsverband

Elke school heeft zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een kind het passende onderwijs en ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. De KC De Leydraad is onderdeel van het Samenwerkingsverband De Meerij (ondersteuningseenheid Zuid). Binnen dit samenwerkingsverband werken basisscholen in de regio samen om passend onderwijs vorm te geven. Als onze school zelf niet direct de benodigde ondersteuning kan leveren, kijken we in overleg met het samenwerkingsverband welke extra hulp of welk arrangement mogelijk is.

Ons stappenplan voor ondersteuning (HGW)

Om systematisch met ondersteuning om te gaan, werken wij met een stappenplan in de vorm van een ondersteuningspiramide. De basis van dit stappenplan is de werkwijze HandelingsGericht Werken. HGW is een vaste, doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken daarbij niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar ook naar wat al goed gaat, en stemmen het onderwijs daarop af. Het onderwijsbehoefte van het kind staan centraal: wat heeft deze leerling nodig om goed te kunnen leren? Zowel leraren als ouders spelen een belangrijke rol in deze aanpak.

Dit is handelingsgericht werken: HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken rondom de ondersteuning. Leraren, KC'ers en andere deskundigen hanteren zeven uitgangspunten om het onderwijs en de begeleiding zo effectief mogelijk te maken:

1. We werken doelgericht. Voor elke leerling formuleren we duidelijke doelen. We plannen interventies en ondersteuning zo, dat ze bijdragen aan het behalen van die doelen.
2. We stemmen af en kijken naar wisselwerking. We kijken goed naar de interactie tussen kind, leerkracht en omgeving. Onderwijs is maatwerk: we passen instructie en begeleiding aan op de behoeften van het kind en de context in de klas.
3. De onderwijsbehoefte van het kind staan centraal. We vragen ons steeds af: Wat heeft dit kind nodig om goed te kunnen leren? Die behoeften zijn leidend bij de ondersteuning.
4. Leraren maken het verschil, ouders doen mee. De leerkracht heeft de sleutelrol in de ontwikkeling van het kind en ouders zijn belangrijke partners.
5. We werken constructief samen: ouders, school (en waar nodig externen) trekken gezamenlijk op.
6. We bouwen op positieve kenmerken. We kijken naar de sterke kanten en mogelijkheden van kinderen, hun ouders en de leraren. Succeservaringen en talenten krijgen aandacht, zodat een kind met zelfvertrouwen kan groeien.
7. We werken samen. Ondersteuning is een team-inspanning: leerkracht, KC'er, ouders en eventuele specialisten stemmen regelmatig af. Deze samenwerking is constructief en op vertrouwen gebaseerd, met het gedeelde doel om het kind vooruit te helpen.
8. We werken systematisch en transparant. We doorlopen steeds de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (Plan-Do-Check-Act). We leggen duidelijk vast wat we doen en waarom. Deze cyclische werkwijze sluit aan bij de inspectierichtlijnen en zorgt voor continue verbetering van onze ondersteuning.

Naast handelingsgericht werken hanteren we ook een opbrengstgerichte benadering. We analyseren regelmatig de leerresultaten en het welbevinden van onze leerlingen, om trends te signaleren en ons onderwijs gericht te verbeteren. We maken daarbij gebruik van ons



leerlingvolgsysteem, het adaptieve en formatieve DIA-LVS en andere gegevens. Door deze formatieve evaluatie houden we de vinger aan de pols bij de ontwikkeling van elke leerling en kunnen we tijdig bijsturen. We volgen hiermee de kwaliteitscyclus (plannen-uitvoeren-evalueren-bijstellen) om de ondersteuning steeds effectiever te maken.

Binnen onze visie op Handelingsgericht Werken (HGW) spelen geplande leerling- en groepsbesprekingen een belangrijke rol.

Twee keer per jaar voert de leerkracht een gesprek met de kwaliteitscoördinator (KC) om de voortgang en het welzijn van de groep te bespreken. Ter voorbereiding maakt de leerkracht analyses, zowel op didactisch als sociaal vlak.

Naast het groepsniveau is ook de ontwikkeling van het individuele kind van groot belang. Daarom vinden er twee keer per jaar leerlingbesprekingen plaats. Tijdens deze gesprekken worden leerlingen besproken waarbij extra ondersteuningsvragen spelen of waarvoor een aanvullend traject loopt.

Gelukkig zijn de lijnen binnen onze school kort en weten leerkrachten en KC elkaar ook tussendoor snel en gemakkelijk te vinden.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW werken we met vijf niveaus van ondersteuning in een piramide. Hoe hoger in de piramide, hoe intensiever en individueler de ondersteuning en hoe meer overleg er nodig is. We starten altijd bij de basis: wat een kind nodig heeft binnen de klas (**niveau 1 en 2**). Als dat niet voldoende is, schakelen we extra hulp in binnen de school (**niveau 3**). Blijkt ook dat niet toereikend, dan betrekken we deskundigen van buiten de school (**niveau 4**). Pas in het uiterste geval denken we met elkaar na over een andere onderwijsplek (**niveau 5**).

Hoe werkt dit stap voor stap? We beginnen met goede basisondersteuning voor ieder kind in de klas. Indien meer nodig is, bouwen we steeds een stapje ondersteuning bij. Belangrijk om te weten: als een leerling van het ene niveau naar een hoger niveau gaat, blijft de hulp van de vorige niveaus in principe doorgaan. Elk niveau bouwt voort op het vorige. Zo stapelen we ondersteuning op, totdat de leerling krijgt wat hij/zij nodig heeft. Op deze manier zorgen we dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt, niet meer ondersteuning dan nodig, maar ook niet minder

Hieronder lichten we de vijf niveaus in detail toe, met voorbeelden van ondersteuning op dat niveau.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod (basisondersteuning)

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het houdt in dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas, van de jongste tot de oudste groep. Belangrijke kenmerken van ons sterk basisaanbod zijn:



• **Rijk en doordacht lesaanbod:** We bieden vanaf het begin af aan afwisselende, boeiende lessen die aansluiten bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek. Onze leraren geven expliciete, heldere instructie volgens een effectieve lesstructuur. We werken met het directe instructiemodel. Er zijn duidelijke lesfasen (zoals terugblik, instructie, oefenen, verwerken) met veel aandacht voor activatie van voorkennis en het stellen van heldere lesdoelen. Hierdoor krijgen leerlingen structuur en duidelijkheid.

• **Leren met plezier en betekenis:** We zorgen dat leren leuk en zinvol is. Onze lessen prikkelen de nieuwsgierigheid en motivatie van kinderen. We sluiten aan bij hun belevingswereld en stimuleren actieve deelname. Zo blijven leerlingen betrokken en onthouden ze de stof beter.

• **Rust, structuur en veiligheid:** In elke klas heerst een veilige en ordelijke sfeer. We werken met klassenregels en routines, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. We besteden expliciet aandacht aan sociaal-emotioneel leren en een positief klimaat. We maken een omgeving van wederzijds respect en vertrouwen, waarin pesten geen kans krijgt. Elk kind moet zich veilig en gezien voelen in onze school.

• **Positieve groei-attitude:** We stimuleren een 'growth mindset' bij leerlingen. Fouten maken mag, daarvan leer je! We leren kinderen dat vaardigheden ontwikkeld kunnen worden door inspanning en oefenen. Onze leraren zijn hierin getraind en moedigen een positieve houding ten opzichte van leren aan. We vieren successen, groot en klein, zodat kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen.

• **Betrokken en bekwame leraren:** Onze leraren zijn ervaren, deskundig en hebben hart voor hun vak. Ze blijven zichzelf professionaliseren. Leraren weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en begeleiden hen stap voor stap. Ze maken daarbij gebruik van moderne methodes en inzichten, maar ook van hun pedagogische intuïtie.

• **Aandacht voor ieder kind:** We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet. Elke leerkracht kijkt dagelijks hoe het met de leerlingen gaat en past indien nodig direct de instructie aan. Daarnaast analyseren we regelmatig toetsresultaten en observaties. We werken met een digitaal leerlingvolgsysteem (DIA-LVS) en formatieve toetsen om de vorderingen van leerlingen inzichtelijk te maken. Zo zien we tijdig welke kinderen extra hulp of uitdaging nodig hebben. Als er extra ondersteuning nodig is, zijn we er snel bij en ondernemen we actie.

• **Eigenaarschap van leren:** We betrekken leerlingen bij hun eigen leerproces. Zo werken we met Rekenkracht en LIST-lezen. Hierin houden leerlingen (samen met de leerkracht) hun doelen en ontwikkeling bij. Dit vergroot de betrokkenheid: kinderen zien hun eigen groei en leren reflecteren op hun leerproces.

• **Iedereen doet mee:** Ons onderwijs is inclusief en taalvriendelijk. We houden rekening met verschillen in achtergrond. Nederlands is de instructietaal, maar we staan open voor de thuistalen en culturen van onze leerlingen, die zien we als rijkdom. We zorgen ervoor dat alle kinderen, ongeacht hun talenten of beperkingen, volwaardig kunnen meedoen. Waar mogelijk krijgen kinderen hulp binnen de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent, zodat ze in hun eigen groep blijven.



Met dit sterke basisaanbod kunnen de meeste kinderen zich goed ontwikkelen op onze school. We verwachten van onze leerkrachten dat zij binnen deze basisondersteuning al differentiatie toepassen: extra uitleg of verrijking geven waar nodig en vroegtijdig signaleren als een kind achterblijft of voorloopt. De basiszorg is op orde, daarmee voorkomen we dat er veel problemen ontstaan. Toch kan het gebeuren dat een kind méér nodig heeft dan dit basisaanbod. Daarover leest u hieronder.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan de basis in de groep biedt. Het gaat dan om lichte aanpassingen of extra hulp binnen de klas. De eigen leerkracht intensiveert tijdelijk de begeleiding. Denk bijvoorbeeld aan:

- **Meer uitleg of herhaling:** De leerkracht geeft bepaalde instructies nog een keer één-op-één of in een klein groepje. Ook kan hij/zij extra oefenmateriaal aanbieden. Sommige kinderen hebben nu eenmaal wat meer herhaling nodig om de stof te beheersen.
- **Andere werkvormen of differentiatie:** De leerkracht past de instructie aan de leerbehoefte van het kind aan. Bijvoorbeeld gebruik van extra visuele ondersteuning of concreet materiaal voor een kind dat dat nodig heeft, of juist compacten (minder herhalen) voor een kind dat de stof snel oppikt.
- **Extra oefenprogramma's:** Voor bepaalde basisvaardigheden zetten we aanvullende programma's in. Lezen/spelling: bijv. Bouw! voor extra leesbevordering. Rekenen: bijv. Rekensprint of Bareka voor extra automatiseren en memoriseren van sommen. Dit zijn wetenschappelijk onderbouwde interventies die de leerkracht inzet naast de reguliere methode.
- **Gerichte aandacht voor werkhouding:** Bijv. een leerling die snel afgeleid is krijgt een rustige werkplek voor in de klas en extra structuur tijdens het werken. De leerkracht spreekt duidelijk verwachtingen uit en helpt het kind met plannen en organiseren van taken (dit sluit aan bij het trainen van executieve functies).
- **Uitdaging voor meer- en hoogbegaafden:** Een leerling die veel uitdaging zoekt, krijgt minder herhaling van de standaardstof en in plaats daarvan extra verdiepende opdrachten. Denk aan uitdagende taal- of rekenpuzzels, onderzoeksopdrachten of hogere orde denkvragen. Zo blijft ook een sterkere leerling gemotiveerd.



• **Praktische hulp bij beperkingen thuis:** Soms ligt een belemmering buiten school, bijvoorbeeld als ouders geen middelen hebben voor bepaalde voorzieningen. Indien een leerling door financiële beperkingen geen laptop, sportspullen of excursies kan bekostigen, zoeken we naar oplossingen via het Jeugdeducatiefonds of gemeentelijke regelingen. Zo zorgen we dat elk kind kan meedoen aan alle activiteiten, ongeacht de thuissituatie.

Al deze ondersteuning op niveau 2 gebeurt binnen de eigen groep door de leerkracht. Het wordt vaak vastgelegd in het groepsplan of groepsoverzicht van de leerkracht. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd als er extra oefenprogramma's of aanpakken in de klas worden gestart voor hun kind. Niveau 2 is dus eigenlijk een verlengde van de basisondersteuning: de leerkracht past tijdelijk het onderwijsaanbod aan om aan de specifieke behoefte te voldoen. Veel vragen of problemen kunnen we op deze manier al oplossen binnen de groep.

Niveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding (in de school)

Wanneer de extra hulp binnen de klas (niveau 2) niet voldoende effect heeft, of als duidelijk is dat een kind omvangrijkere ondersteuning nodig heeft, schakelen we niveau 3 in. Op **niveau 3** krijgt de leerling intensievere begeleiding, vaak buiten de reguliere klassikale setting maar binnen de school. Dit houdt in dat er bijvoorbeeld in kleine groepjes hulp geboden wordt, soms buiten de klas (door onze specialisten, bij een onderwijsassistent, KC, leerlingbegeleider of vrijwilliger) of dat er een specifieke interventie voor deze leerling wordt opgestart. We werken daarbij altijd doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.



De extra begeleiding op niveau 3 kan verschillende vormen hebben, afhankelijk van het gebied waarop de leerling ondersteuning nodig heeft. Enkele voorbeelden:

• **Lezen en spelling (dyslexie):** Als ondanks extra oefening in de klas het lezen moeizaam blijft of er een vermoeden van dyslexie is, volgen we ons dyslexieprotocol. De leerling krijgt bijvoorbeeld wekelijks extra leestijd in een klein groepje onder begeleiding, om het technisch lezen te bevorderen. Alles wordt gedocumenteerd, zodat – indien nodig – later een officieel dyslexieonderzoek aangevraagd kan worden.

• **Rekenen (dyscalculie):** Bij hardnekkige rekenproblemen (blijvende moeite met sommen of automatiseren) volgen we een dyscalculieprotocol. De leerling krijgt dan bijvoorbeeld een apart rekenprogramma of aangepaste leerstof, en werkt met concrete hulpmiddelen zoals rekenspellen, kaartjes of schema's. Ook hier geldt dat we zo nodig aanvullende toetsen afnemen om het niveau in kaart te brengen en een handelingsplan opstellen met specifieke rekendoelen.

• **Meer- en hoogbegaafdheid:** Voor leerlingen die blijvend extra uitdaging nodig hebben, bieden we op niveau 3 verdiepte verrijking. De leerkracht kan deze leerlingen extra uitdaging bieden door verdiepende projecten in de klas. Bijvoorbeeld een onderzoek. Ook hebben we bij de methode Levelwerk materiaal dat we inzetten. Zowel in de bovenbouw als in de onderbouw hebben we denkhoeken ingericht. Het doel is deze leerlingen voldoende cognitieve uitdaging te bieden zodat ze gemotiveerd blijven.

• **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Sommige kinderen zijn onzeker, hebben moeite met samen spelen of kunnen hun gevoelens lastig uiten. Naast ons basiscurriculum (Breinhelden) bieden we op niveau 3 extra ondersteuning. Ons ondersteuningsteam kan bijvoorbeeld individuele gesprekjes voeren of een klein groepje begeleiden om sociale vaardigheden te trainen. Ook hebben we getrainde Rots & Water-coaches in ons team; zij kunnen voor bepaalde groepen of leerlingen extra weerbaarheidstraining organiseren. Deze trainingen en coaching sessies helpen kinderen om bijvoorbeeld hun zelfvertrouwen te vergroten, beter met emoties om te gaan of conflicten op te lossen.

• **Moeilijk lerende leerlingen:** Een leerling met een lager leertempo of beperkte cognitieve mogelijkheden krijgt op niveau 3 onderwijs op maat. De leerkracht (eventueel samen met de KC'er) past het lesprogramma verder aan: stof wordt waar mogelijk vereenvoudigd, in kleinere stapjes aangeboden en er is veel herhaling. Belangrijk is dat zo'n leerling succeservaringen opdoet; we formuleren haalbare kleine doelen en vieren het wanneer die worden behaald. Soms wordt een leerling (tijdelijk) op een lager niveau ingedeeld voor bepaalde vakken – dit altijd in overleg met ouders en het zorgteam en vastgelegd in een plan. Als een leerling afwijkt van het gemiddelde onderwijsniveau van de rest van de groep maken we voor deze leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) Ouders kunnen hier ook een deel van invullen en zo hun eigen zienswijze delen. Een kind werkt dan op zijn eigen leerlijn. Als de leerling, op verschillende vakgebieden, meer dan 1,5 jaar achter gaat lopen ten opzichte van de groep, moeten we kijken of we op moeten schalen naar ondersteuningsniveau 4 of 5.

• **Fysieke beperkingen:** Een kind dat bijvoorbeeld slecht hoort, slecht ziet of motorische beperkingen heeft, krijgt ondersteuning van ons zorgteam om de schoolomgeving passend te



maken. In overleg met het SWV (ondersteuningsniveau 4) kunnen we ook nog allerlei ondersteuning regelen. Of we vragen ouders om vanuit thuis interventies te plegen. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, schrijftherapie ed. We houden uiteraard rekening met de plaats in de klas (bijv. dicht bij de leerkracht zitten bij gehoorproblemen).

• **Gedrag en werkhouding:** Bij aanhoudende gedragsproblemen (bijv. zeer impulsief gedrag, concentratieproblemen of veelvuldige conflicten) gaan we op niveau 3 een stap verder dan de klasaanpak. De KC of gedragsspecialist van school kan observaties doen in de klas om het gedrag in kaart te brengen. We stellen samen met ouders en eventueel een externe consulent een gedragsplan op. Hierin staan gerichte afspraken en strategieën (bijv. beloningssystemen, individuele doelen op het gebied van gedrag).

De begeleiding op niveau 3 vindt meestal plaats in kleine setting. Vaak blijft dit zoveel mogelijk gedurende schooltijd en op school gebeuren, zodat de leerling geen uitsluiting ervaart. Intern hebben we een zorgteam waarin o.a. de kwaliteitscoördinator (KC)/intern begeleider (IB), directeur en eventuele specialisten zitting hebben. Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht zelf kan bieden, wordt het zorgteam ingeschakeld. In het zorgteam bespreken we de situatie en besluiten we gezamenlijk welke stappen passend zijn. We betrekken altijd de ouders bij dit proces, hun instemming en input is essentieel. Soms adviseren we extra diagnostiek (zoals een didactisch onderzoek of IQ-test via een extern bureau) om beter te begrijpen wat het kind nodig heeft. Ook kunnen we consultatie aanvragen bij het samenwerkingsverband: een externe expert denkt dan met ons mee over de aanpak (zie niveau 4).

Tot slot: leerlingen op dit niveau 3 blijven in principe gewoon op onze school en volgen ook de kern van het reguliere curriculum mee, waar haalbaar. De extra ondersteuning is aanvullend. We streven ernaar de achterstanden te verkleinen of problemen te verhelpen zodat de leerling weer volledig in de basisgroep kan functioneren. Veel kinderen komen met deze intensievere begeleiding weer goed op weg.

Niveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning (met externe expertise)

Soms is zelfs intensieve begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is niveau 4 aan de orde: zeer intensieve, individuele ondersteuning, waarbij we hulp van buiten de school inschakelen. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband (SWV), dat ons ondersteunt bij het vinden van passende hulp

Wat houdt dit in de praktijk in? We gaan samen (ouders, school en externen) bekijken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. Op **niveau 4** wordt de ondersteuning vaak één-op-één gegeven, op maat voor het kind. Waar mogelijk laten we deze hulp op de eigen school plaatsvinden, zodat de leerling in de vertrouwde omgeving kan blijven. In sommige gevallen krijgt een leerling echter (deels) ondersteuning buiten de school, bijvoorbeeld bij een therapiepraktijk of expertisecentrum.

Wie kunnen hierbij betrokken worden? Afhankelijk van de hulpvraag schakelen we verschillende externe specialisten in:

- Voor leerproblemen als **dyslexie of dyscalculie** werken we samen met gespecialiseerde behandelaren. Als uit ons schooltraject blijkt dat een officieel onderzoek nodig is, kunnen we via het SWV een dyslexieonderzoek laten aanvragen. Bij een toegekende diagnose komt de leerling in aanmerking voor vergoede behandeling. Een ambulant begeleider dyslexie kan het kind dan wekelijks therapie geven (meestal op school), of we krijgen adviezen voor in de klas.
- Voor **taal-/spraakstoornissen (TOS)** of communicatieve beperkingen betrekken we expertise van instellingen als Koninklijke Kentalis. Een specialist van Kentalis kan de leerling onderzoeken en gerichte begeleiding bieden in spraak/taal, vaak in samenwerking met onze eigen logopedist. Ook voor kinderen met gehoorverlies of ernstige uitspraakproblemen is Kentalis een belangrijke partner.
- Voor **gedrags- of ontwikkelingsstoornissen** (zoals autisme, ADHD, of zware gedragsproblemen) schakelen we het expertise netwerk van het SWV in. Er zijn experts vanuit het speciaal (basis)onderwijs die kunnen meekijken in de klas of in gesprek gaan met leerling en ouders.
- Bij **hoogbegaafdheid** kan een leerling, indien de behoefte er is, deelnemen aan een speciaal verrijkingsprogramma buiten de school. DOEN, Denken Op Eigen Niveau. Ons samenwerkingsverband heeft een projectgroep voor hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging nodig hebben die wij op school niet kunnen bieden. Om hiervoor in aanmerking te komen is het wel zo dat de leerling bijkomende problematieken moet hebben. Denk hierbij aan moeite met de executieve functies, een gedragsprobleem o.i.d. Deelname hieraan gebeurt uiteraard in overleg met ouders. Ook zijn er experts op HB-gebied die de leerkracht coachen in het omgaan met die leerlingen.
- Voor **fysieke beperkingen** werken we samen met instanties als Visio of Bartiméus (voor slechtziende/blinde of slechthorende/dove kinderen). Zij kunnen de school adviseren over aanpassingen en eventueel hulpmiddelen verstrekken. Denk aan speciale leeshulpmiddelen, braillemateriaal of gebarentaal-ondersteuning.
- In het algemeen kunnen we bij het **SWV** een arrangement aanvragen als intensieve steun nodig is. Dat betekent dat de leerling voor een bepaalde periode extra formatie of expertise toegewezen krijgt. Zo'n arrangement kan bijvoorbeeld bestaan uit enkele uren per week een gespecialiseerde begeleider op school. Dit wordt altijd afgestemd in een multidisciplinair overleg.
- Tenslotte onderhouden we contact met de **jeugdgezondheidszorg** en andere zorgpartners. Zo kunnen we via het wegwijs+ (gemeente Vught) of de GGD jeugdarts ondersteuning regelen als een probleem veel breder is (bijv. mentale gezondheid). Waar nodig wordt de leerling ook aangemeld bij een jeugdhulpinstantie, maar dat gebeurt altijd in nauwe samenspraak met de ouders. Om dit laagdrempelig te houden kunnen we een ZAT overleg plannen. Een overleg met het Zorg Advies Team. Dat is bij ons op school, ouders, leerkracht, KC en een jeugdconsulent van de gemeente + de jeugdverpleegkundige van de GGD sluiten dan aan. Daarnaast is de schoolmaatschappelijk werker (vanuit de gemeente) een dagdeel per twee weken op school



aanwezig. Ouders kunnen binnenlopen met vragen, kinderen kunnen geholpen worden. Hiertoe moeten ouders eerst schriftelijk toestemming verlenen.

Samen zorgen we er in niveau 4 voor dat iedere leerling de hulp krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We blijven als school de regie houden en volgen de voortgang, maar werken intensief samen met externe experts. Ouders worden bij elke stap betrokken en geïnformeerd.

Niveau 5 – Andere onderwijsplek (speciaal onderwijs) als het écht niet anders kan

Met de invoering van passend onderwijs worden steeds minder kinderen verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. Ook op de KC De Leydraad lukt het in de meeste gevallen om met extra ondersteuning (niveau 3-4) een leerling binnen de school te houden. De toelatingscriteria voor speciaal (basis)onderwijs zijn aangescherpt, en wij zetten alles op alles om onze leerlingen hier te laten groeien. Een kind enkel vanwege leerachterstanden overplaatsen gebeurt vrijwel niet meer. We geloven dat, mits de juiste hulp beschikbaar is, veel kinderen in het reguliere onderwijs kunnen blijven.

Toch kan er een situatie ontstaan waarin een leerling bij ons echt niet tot zijn recht komt, ondanks alle ingezette hulp. Bijvoorbeeld wanneer een leerling zulke specifieke onderwijsbehoeften heeft (bijv. zeer ernstige gedragsproblematiek, meervoudige beperkingen, of een cognitief niveau waardoor ons curriculum totaal niet aansluit) dat plaatsing in een gespecialiseerde setting beter is. In zo'n geval zijn wij samen met ouders en het SWV uiteraard verplicht om te zoeken naar een andere vorm van onderwijs die beter past. Dit besluit nemen we nooit lichtvaardig. Er vindt uitgebreid overleg plaats tussen ouders, school, het samenwerkingsverband primair onderwijs en eventueel het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs en andere betrokken professionals. Pas als iedereen het erover eens is dat het belang van het kind het vereist, wordt tot verwijzing overgegaan.

Een andere mogelijkheid die heel soms voorkomt, is dat besloten wordt de basisschooltijd van een leerling met een jaar te verkorten. Dat betekent dat een leerling bijvoorbeeld na groep 7 al uitstroomt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Dit gebeurt uitsluitend in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld als duidelijk is dat de leerling in groep 8 van niets extra's meer kan profiteren of beter op zijn plek is in het vo. Ook dit besluit wordt altijd nauwkeurig afgestemd met alle partijen (ouders, leerkracht, zorgteam, SWV PO en VO).

Niveau 5 is dus echt het uiterste vangnet. Wanneer het nodig is, helpen we ouders bij het hele traject richting speciaal onderwijs of andere plaatsing. Denk aan het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via het SWV en het oriënteren op geschikte scholen. Ons uitgangspunt blijft: zo dichtbij mogelijk, zo licht als mogelijk, zo zwaar als nodig.

Tot slot

Samengevat bieden wij ondersteuning op vijf niveaus: van een sterk onderwijsaanbod voor alle kinderen tot zeer intensieve individuele hulp met externen, en in laatste instantie een andere



onderwijsplek. Door deze aanpak kunnen we ieder kind een passende leerroute bieden. We blijven ontwikkelen en leren als school.

Heeft u vragen over de ondersteuning op de KC De Leydraad? U kunt altijd terecht bij de leerkracht of intern begeleider van uw kind. We geloven in open communicatie en samenwerking met ouders. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, zodat het zich veilig, met plezier en optimaal kan ontwikkelen op onze school.

Privacy en leerlinggegevens

We bewaren de gegevens van kinderen zorgvuldig in ESIS. Alleen medewerkers die met de leerling werken, hebben toegang. We gaan vertrouwelijk om met alle informatie en vragen altijd toestemming als gegevens met derden gedeeld worden.

6.

Samen met ouders – want samen werkt het beter

Wij vinden samenwerking met ouders heel belangrijk. Samen maken we het verschil voor de ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Daarom houden we contact op verschillende manieren, zodat u altijd op de hoogte bent en betrokken kunt zijn.

Contact en communicatie

Social Schools is het platform voor alle onderlinge communicatie. Via deze app of website ontvangt u foto's van activiteiten (let op: deze mogen vanwege de AVG-wetgeving niet op social media gedeeld worden), nieuwsberichten en kunt u ziekmeldingen doorgeven. Maandelijks verstuurt de directie een centrale nieuwsbrief met belangrijke schoolnieuwtjes. Voor specifieke informatie uit de klas kunt u terecht bij de eigen leerkracht.

Ouderparticipatie

Elke klas heeft twee klassenouders. Zij zorgen voor de communicatie rondom verjaardagen, uitstapjes en andere leuke dingen binnen de klas. Zij zijn onmisbaar voor onze school! Daarnaast zijn er veel ouders actief als hulpouders, bij feesten, uitstapjes en andere schoolactiviteiten. Wij zijn erg blij met deze betrokkenheid en kunnen altijd op hen rekenen. Natuurlijk begrijpen we dat iedereen het druk heeft, en dat respecteren we.

Kennismaking en informatieavonden

In de tweede schoolweek organiseren we een kennismakingsavond voor ouders (dit jaar zonder kinderen). Tijdens deze avond krijgt u informatie over de klassenregels, maakt u kennis met de leerkracht en andere ouders en hoort u meer over het schooljaar. Daarnaast organiseren we dit schooljaar twee informatieavonden, gericht op ons rekenonderwijs en ons leesonderwijs. De data hiervan maken we binnenkort bekend.

Oudergesprekken

Ouders hebben drie momenten per schooljaar voor een gesprek met de leerkracht: een kindgesprek aan het begin van het schooljaar, een gesprek naar aanleiding van het rapport in februari en een facultatief gesprek na het eindrapport. Vanaf groep 4 zijn ook de kinderen zelf welkom om mee te praten tijdens deze gesprekken. Daarnaast zijn ouders altijd welkom op school. Wij maken graag een afspraak met de leerkracht, directie of begeleiding. Dit kan bij voorkeur via Social Schools, maar een seintje 's morgens aan de schoolpoort kan ook.

Medezeggenschapsraad (MR)

We hebben een actieve MR waarin ouders en personeel meedenken en beslissen over belangrijke schoolzaken. Eind dit schooljaar is er een vacature voor een nieuwe ouder in de MR. Dit schooljaar vertegenwoordigen Helen - voorzitter (moeder Noor en Thijs), Niels (vader van Ties en Noud) en Caspar (vader van Sam en Rosa) de ouders in de MR. Namens het team nemen Kelly en Nienke deel.

Oudercomité

Ons oudercomité (OC) ondersteunt ons met raad en daad rondom feestdagen, tradities, feesten en allerlei andere zaken. Zonder hun enthousiaste inzet zouden veel leuke dingen niet mogelijk zijn. De OC organiseert jaarlijks een Algemene Ledenvergadering (ALV) waarin zij belangrijke zaken bespreken. Vicky (moeder Sara en Lex) is de voorzitter van ons OC. Ilona (moeder van Hanna en Tim) is secretaris.

Verdere betrokkenheid

We moedigen ouders ook graag aan om zelf met ideeën en initiatieven te komen. Heeft u een leuk voorstel voor een activiteit, workshop of een ander onderwerp waar u graag iets mee zou willen doen? We horen het graag! U kunt uw ideeën delen met de leerkracht, de oudercommissie of de directie. Samen maken we De Leydraad nog leuker en sterker voor onze kinderen.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen of zorgen, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht of de directie. Samen zoeken we altijd naar een oplossing.

7.

Praktische informatie

Schooltijden en pauzes

Onze schooltijden zijn:

- Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 – 14.45 uur
- Woensdag en vrijdag: 8.30 – 12.30 uur

De voordeur gaat open om 8.20 uur. Om 8.30 uur beginnen we samen in alle rust – dus belangrijk dat iedereen op tijd is.

We werken met een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag hun lunch op school eten. Die lunch nemen ze zelf mee. In de ochtendpauze eten de kinderen fruit en drinken ze iets, bij voorkeur water. Als gezonde school volgen we hierbij de adviezen van het Voedingscentrum.

De pauzetijden zijn als volgt:

- Korte pauze: 10.15 – 10.30 uur
- Lunchpauze: 12.00 – 12.30 uur

De kleuters spelen meestal langer buiten. Om voldoende ruimte te houden op het plein, spelen groep 1-2-3 op andere tijden dan groep 4 t/m 8.

Gymdagen en kleding

Elke woensdag krijgen de groepen 2 t/m 8 gymles van onze vakleerkracht. De tweede gymles wordt verzorgd door de eigen leerkracht en wordt per klas gecommuniceerd.

De gymkleding bestaat uit een sportief broekje, een shirt en gymschoenen met witte zool – die de kinderen zelf aan kunnen trekken. Lange haren in een staart en sieraden blijven thuis.

Gymschoenen blijven op school in een aparte tas, de andere gymspullen gaan mee naar huis.

Kleuters gymmen in hun gewone kleding, maar dragen wel gymschoenen. Dikke truien gaan uit, zodat ze vrij kunnen bewegen.



Ziekmelden, verlof en verhuizen

Ziekmeldingen gaan via Social Schools. Werkt de inlog niet? Geef het even door aan de directie.

Afspraken bij huisarts, tandarts of therapie plannen we het liefst buiten schooltijd. Als dat niet lukt, dan graag een berichtje via Social Schools én even melden bij de leerkracht.

Verlof aanvragen? Dat kan schriftelijk via een formulier dat je bij de administratie vindt. Verhuizen? Laat het ons schriftelijk weten, dan zorgen we voor een goede administratieve afhandeling.

Allergieën en medische bijzonderheden

Heeft je kind een allergie of iets anders waar we rekening mee moeten houden? Laat het de leerkrachten weten. Tijdens de kennismakingsavond in de tweede schoolweek ligt hiervoor ook een intekenlijst klaar.

Voor- en naschoolse opvang

Samen met [Eigenwijze Kinderopvang](#) vormen we een kindcentrum. Onze samenwerking is warm, hecht en al jarenlang een succes. De overgang van het kinderdagverblijf naar onze kleutergroep verloopt vaak geruisloos. We stemmen ons aanbod goed op elkaar af, net als de werktijden van de kinderen – dat geeft rust en continuïteit.



De kinderopvang en de BSO voor de jongste kinderen zijn in ons schoolgebouw gevestigd. De BSO voor oudere kinderen vind je aan de St. Lambertusstraat, achter The Battle Axe. Binnenkort kunnen zij gebruik maken van een nieuw sport- en speelveld, dat Buitengoed Cromvoirt samen met de gemeente Vught aanlegt.

Komend schooljaar willen we ook een samenwerking starten met [agrarische kinderopvang De Zwijnenstal](#) – een kleinschalige opvang op een boerderij, helemaal passend bij ons dorpse, groene karakter.

8.

Privacy, leerlinggegevens en beeldgebruik

Op De Leydraad gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en ouders. We verwerken persoonsgegevens alleen voor onderwijskundige en organisatorische doelen, en doen dit volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Leerlinggegevens en ESIS

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we het systeem **ESIS**. Hierin registreren we onder meer toetsresultaten, onderwijsbehoeften en belangrijke contactmomenten. Deze gegevens zijn alleen toegankelijk voor de direct betrokkenen: de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directie.

Ouders hebben altijd recht op inzage in de gegevens van hun kind. Wil je iets bespreken of inzien, dan kun je daarvoor een afspraak maken. Bij een overstap naar een andere school dragen we relevante informatie veilig en volgens de wettelijke regels over. Gegevens die we niet meer nodig hebben, worden verwijderd.

Beeldgebruik en Social Schools

Via Social Schools kunnen ouders hun voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal aangeven. Fijn dat bijna alle ouders toestemming geven om foto's in dit besloten systeem te delen – zo kunnen we elkaar op een veilige manier laten meekijken met het schoolleven. Let op: foto's die via Social Schools gedeeld worden, mogen niet op sociale media geplaatst worden. Dat heeft te maken met de privacywetgeving.

We zijn als school terughoudend in het delen van beeldmateriaal. Soms plaatsen we een stukje met foto in het dorpsblad van Cromvoirt of gebruiken we een afbeelding in de schoolgids of op onze schoolwebsite. We hebben geen Facebook- of Instagrampagina en verspreiden geen foto's van kinderen op openbare sociale media.

9.

Kosten en bijdragen

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage vragen voor activiteiten buiten de reguliere lessen. Deze bijdrage is bedoeld om extra's te organiseren die het schoolleven nog leuker en rijker maken. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met dit beleid.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,- per schooljaar. Dit bedrag wordt gebruikt voor onder andere: Pasen, Sinterklaas, Kerst, het schoolfeest, de sportdag en het tweejaarlijkse schoolreisje. Ook organiseert het Oudercomité hiermee extra leuke activiteiten zoals een bezoek aan het Rijksmuseum en deelname aan de wandelvierdaagse.

De vrijwillige ouderbijdrage is echt vrijwillig. U hoeft geen reden op te geven als u besluit niet te betalen, en het niet betalen betekent zeker niet dat uw kind wordt uitgesloten van activiteiten.

Het innen en beheren van deze bijdrage gebeurt via het Oudercomité. Alleen de penningmeester van het Oudercomité heeft inzage in wie wel of niet betaalt. De schooldirectie weet dit niet, zodat uw privacy wordt gerespecteerd. Tijdens de algemene ledenvergadering (ALV) van het Oudercomité wordt verantwoording afgelegd over de uitgaven. De Medezeggenschapsraad is hierin vertegenwoordigd en ook andere belangstellenden zijn van harte welkom. De datum van deze vergadering wordt tijdig in de schoolagenda gecommuniceerd.

Verder worden door de school geen extra kosten gevraagd, behalve voor het jaarlijkse schoolkamp van groep 7-8. Voor dit kamp halen de kinderen samen met de leerkracht en hun ouders in oktober oud ijzer op in het dorp. Deelname aan deze actie is verplicht voor alle kinderen uit deze groep. Voor het verschil tussen de kosten van het kamp en de opbrengsten van het oud ijzer wordt een aanvullende bijdrage gevraagd.

Heeft u vragen of zorgen over de ouderbijdrage of het kamp, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie.

10.

Ontmoeting & Aanmelding

Wat fijn dat u interesse heeft in Kindcentrum De Leydraad.

We laten onze mooie school graag zien en vertellen er met plezier over. Ouders en kinderen zijn van harte welkom voor een persoonlijk kennismakingsgesprek, waarin we samen kunnen kijken of onze school een fijne en passende plek is voor uw kind.





Aanmelding

Ons uitgangspunt is dat er voor alle kinderen uit Cromvoirt en het directe buitengebied een passende onderwijsplek is. U kunt uw kind aanmelden via het aanmeldformulier. In verband met de planning van de groepen stellen we het zeer op prijs als dit ruim vóór de derde verjaardag van uw kind gebeurt.

Het aanmeldformulier kunt u afhalen of aanvragen via:
administratie.leydraad@stichtingtalentis.nl

U kunt het ingevulde formulier persoonlijk afgeven of in de brievenbus doen. U ontvangt vervolgens een bevestiging van ontvangst per mail.

Verdere kennismaking

Als uw kind ongeveer 3 jaar en 6 maanden is, plannen we een afspraak met de directeur en eventueel de intern begeleider. We maken dan samen een rondje door de school zodat u de sfeer kunt proeven — natuurlijk is uw kind daarbij ook van harte welkom.

Een afspraak maken kan via: 0411-641907 of directie.leydraad@stichtingtalentis.nl

Extra ondersteuningsbehoeften

Als uw kind extra ondersteuningsbehoeften heeft, gaan we daar zorgvuldig mee om. In goed overleg bespreken we samen wat uw kind nodig heeft en of De Leydraad dit passend kan bieden. Pas na dit overleg nemen we een besluit over definitieve inschrijving.

Inschrijving

Als we samen van mening zijn dat De Leydraad een fijne plek is voor uw kind, ontvangt u een schriftelijke bevestiging van definitieve inschrijving.

Start op school

Ongeveer zes weken tot een maand voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de toekomstige leerkracht contact met u op om afspraken te maken over wendagen. Na de vierde verjaardag mag uw kind bij ons starten op school, tenzij anders overeengekomen. Wordt uw kind vlak voor of in de zomervakantie vier jaar, dan kan het zijn dat we vragen om pas na de vakantie te starten. Dit in verband met de grootte van de kleutergroep en de rust in de laatste weken van het schooljaar.

Verhuizen of overstappen

Binnen de gemeente Vught hebben we afspraken gemaakt over tussentijdse overstap naar een andere school. Dat kan alleen in uitzonderlijke situaties, met wederzijds goedkeuring en na overleg tussen de betrokken scholen. In principe geldt dat een overstapmoment pas plaatsvindt in de zomervakantie.

Kinderen die naar Cromvoirt verhuizen, krijgen voorrang bij plaatsing. We kijken altijd of er een geschikte plek beschikbaar is en nemen graag contact op om een kennismaking in te plannen.

11.

Verlof, ziekte en verzuim

Verzuimbeleid

KC De Leydraad heeft aandacht en zorg voor leerlingen die regelmatig of langdurig afwezig zijn. Door structureel aandacht te besteden aan de leerling en waar nodig of gewenst consulteren van de jeugdarts of leerplichtambtenaar kan de kwaliteit van zorg geoptimaliseerd worden. Bij het verzuimbeleid werken drie partijen samen:

- KC De Leydraad.
- Een jeugdarts van de GGD Hart voor Brabant.
- De leerplichtambtenaar van de gemeente Vught.

De jeugdarts en de leerplichtambtenaar zijn beiden als adviseur beschikbaar voor onze school.

De werkwijze

KC De Leydraad werkt in samenwerking met de GGD Hart voor Brabant en de gemeente Vught aan een (ziekte)verzuimbeleid binnen het Primair Onderwijs op. Bij opvallend (ziekte)verzuim gaan we in gesprek met ouders en laten we ons zo nodig adviseren door de jeugdarts of leerplichtambtenaar. We vinden het belangrijk dat de leerling weer zo snel en zo goed mogelijk aan het lesprogramma kan deelnemen.

Criteria voor uitnodiging verzuimgesprek:

- In een periode van 2 maanden drie keer (of meer) één of twee dagen ziek gemeld;
- Onduidelijk ziekteverzuim van meer dan 10 schooldagen achtereen;
- Meer dan 4 dagen ziek gemeld verspreid over de afgelopen maand;
- Opvallend ziekteverzuim, bijvoorbeeld regelmatig ziek naar huis;
- Tot 7 keer te laat komen;
- Tot twee dagdelen spijbelen.

De ouders en de leerling waarvan het (ziekte)verzuim aan een van deze criteria voldoet, worden uitgenodigd voor een gesprek op school. Zij ontvangen een overzicht van het verzuim. Naar aanleiding van dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een consult bij de jeugdarts of

leerplichtambtenaar.

Wat doet de jeugdarts?

De jeugdarts bespreekt de gezondheidsklachten en oorzaken van het ziekteverzuim, onderzoekt eventueel de leerling en zoekt samen met de ouders en leerling naar gewenste zorg. De jeugdarts adviseert over deelname aan het lesprogramma. Tevens geeft de jeugdarts tips aan de ouders, leerling en school voor het optimaliseren van deze deelname. Het gesprek met de jeugdarts is vertrouwelijk. In verband met het medische beroepsgeheim koppelt de jeugdarts inhoudelijke informatie alleen met toestemming van de ouder(s) en/of de leerling terug aan de school.

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De rol van de leerplichtambtenaar is het toezicht houden op ongeoorloofd schoolverzuim met als doel terug-/toeleiding naar een (passend) onderwijsprogramma. Vroegtijdige inzet van hulp staat hierin voorop. De aanpak van leerplicht is maatwerk waarin wordt samengewerkt met ketenpartners.



12.

Veiligheid, regels en afspraken

Wat doen we?

Op De Leydraad vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school. Alleen in een veilige omgeving kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, leren, zichzelf zijn en verbinding maken met anderen. Daarom werken we actief aan het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.

Onze aanpak bij pesten

- **Regels en afspraken:** Aan het begin van elk schooljaar maken we samen met de kinderen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. We bespreken onderwerpen als veiligheid, groepsrollen en conflicthantering. Deze regels zijn zichtbaar in de klas.
- **WISH-methode:** Kinderen leren hoe ze zelf kunnen reageren op vervelend gedrag, in vier duidelijke stappen. Lukt dat niet, dan mogen ze altijd naar de leerkracht stappen. Dat zien we niet als klikken, maar als zorgen voor jezelf en de ander.
- **Signaleren en handelen:** Leerkrachten zijn alert op signalen van pesten en bespreken dit direct met de betrokkenen. Ouders worden bij herhaald pestgedrag betrokken bij het zoeken naar een oplossing.
- **Begeleiding:** We bieden ondersteuning aan zowel de gepeste leerling als de pester. Ook de groep als geheel wordt begeleid, bijvoorbeeld via groepsgesprekken of gerichte werkvormen.
- **Cyberpesten:** Ook digitaal pesten nemen we serieus. We besteden in de lessen aandacht aan online gedrag, maken leerlingen mediawijs en betrekken ouders actief bij dit thema.

We registreren incidenten zorgvuldig en schakelen indien nodig extra begeleiding in. In ons pestprotocol staat precies hoe we te werk gaan. Dit protocol is op te vragen bij de schoolleiding of te vinden op onze website.

13.

Van groep 8 naar de brugklas

Hoe we kinderen voorbereiden op het voortgezet onderwijs

Aan het einde van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit advies bespreken we met ouders en kinderen, zodat iedereen een goed beeld heeft van wat bij het kind past. Samen bereiden we uw kind voor op de stap naar het voortgezet onderwijs. Open dagen in de omgeving communiceren we ruim op tijd en op ons leerplein is een speciale informatiehoek ingericht waar kinderen en ouders alles kunnen vinden over het voortgezet onderwijs. Kinderen gaan met hun ouders mee naar deze open dagen, zodat ze samen een goede keuze kunnen maken.

Eindtoets en schooladvies

Iedere leerling maakt in groep 8 de verplichte doorstroomtoets, die de eerdere eindtoets vervangt. Deze toets helpt ons om het schooladvies te bevestigen of bij te stellen. Scoort een leerling hoger dan het voorlopige advies, dan heroverwegen we het advies. Bij een lagere score blijft het advies meestal hetzelfde, omdat we ook kijken naar het totaalbeeld van uw kind. Het is belangrijk om te weten dat de toets niet meet of een kind slaagt of zakt, maar vooral ondersteuning biedt bij het juiste advies. U kunt het advies en de toetsresultaten altijd inzien en bespreken met de leerkracht of directie. We gaan zorgvuldig om met deze gegevens en houden rekening met de privacy.

Keuze- en overgangsproces

Het kiezen van een middelbare school is een belangrijke stap. Daarom zorgen we voor een warme overdracht naar de nieuwe school. Samen met ouders en kinderen maken we afspraken en houden we contact met de middelbare scholen. Zo verloopt de overstap soepel en vertrouwd. Het definitieve overgangsbesluit wordt genomen in overleg met ouders, de basisschool en de nieuwe school.

Resultaten schooljaar 2024-2025

We zijn trots op onze leerlingen die in schooljaar 2024-2025 de doorstroomtoets hebben gemaakt. Alle leerlingen hebben het fundamentele niveau 1F behaald, en 90% zelfs het

streefniveau 2F/1S, wat ruim boven het landelijke gemiddelde ligt. Deze mooie resultaten laten zien dat we samen met kinderen, ouders en het team hard werken aan goed onderwijs. Dit schooljaar stromen veel kinderen door naar het Maurick College in Vught, een aantal kiest voor het Van Maerlant in 's-Hertogenbosch of andere middelbare scholen in de omgeving. We zorgen voor een warme overdracht zodat uw kind vol vertrouwen aan deze nieuwe stap kan beginnen.



Ouder:

“De leerkrachten zijn
deskundig, betrokken en
weten goed in te spelen op de
behoeften van ieder kind.”

14.

Kwaliteit en verantwoording

Hoe we het onderwijs blijven verbeteren

Op De Leydraad vinden we het belangrijk dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, warme omgeving. Daarom blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs, door te leren van ervaringen, onderzoek en feedback van leerlingen, ouders en medewerkers.

Inspectie en interne audits

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van ons onderwijs via onze stichting. Daarnaast voeren we interne audits uit om onze eigen werkwijze kritisch te bekijken en waar nodig te verbeteren.

Uit de recente audit blijkt dat De Leydraad een kleinschalig kindcentrum is dat midden in het dorp staat en bekend staat om persoonlijke aandacht en een fijne, veilige sfeer. De betrokkenheid bij de dorpsgemeenschap en ons brede onderwijsaanbod, met veel aandacht voor natuur, cultuur, muziek en burgerschap, worden zeer gewaardeerd. Ook de samenwerking met lokale partners draagt bij aan een betekenisvol curriculum.

De sfeer op school wordt als prettig en toegankelijk ervaren, met open communicatie waarin ouders zich gehoord voelen en kinderen zich welkom weten, ook nieuwkomers.

We zien mooie verbeteringen in het rekenonderwijs, zichtbaar in alle groepen. Tegelijkertijd is er ruimte voor verdere groei, bijvoorbeeld in het onderwijskundig leiderschap, de taakverdeling binnen het team en het concreter maken van doelen. We willen toetsgegevens beter gebruiken om ons onderwijs nog beter af te stemmen en houden de focus op de kernvakken.

De auditcommissie moedigt ons aan om professionalisering en samenwerking verder te verdiepen en te zorgen voor meer eenduidigheid in onze werkwijze. Daarmee kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken.

Teamvitaliteit en werkklimaat

Ons team bevindt zich in een sterke en vitale positie. We zijn 'in control', wat betekent dat we geen negatieve signalen zien op het gebied van houding, gedrag en cultuur. De sfeer is positief, medewerkers voelen zich gezond, betrokken en energiek.

De directeur en coördinatoren stimuleren een open en betrokken cultuur, waarin medewerkers veilig feedback kunnen geven en ontvangen. Dit draagt bij aan een fijne werkomgeving waarin we samen groeien.

Hoewel de werkdruk laag is en het energieniveau hoog, zien we dat bijna de helft van het team improvisatie als een aandachtspunt ervaart. Ook willen we spanningen en conflicten binnen het team beter bespreekbaar maken en risico's tijdig signaleren. Dit zijn verbeterpunten waar we actief aan werken.

Al met al straalt het team een gezonde, open en leergierige cultuur uit die een solide basis vormt voor de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van medewerkers.

Tevredenheidsonderzoeken

Uit recente enquêtes blijkt dat ouders en kinderen tevreden zijn over de school, zowel over het onderwijs als de sfeer. Deze waardering motiveert ons om te blijven groeien.

Resultaten op hoofdlijnen

Onze leerlingen presteren op of boven het landelijk gemiddelde. Deze goede resultaten gebruiken we om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van de kinderen.

Evaluatie

Uit de enquête van april 2025 beoordelen kinderen van groep 6, 7 en 8 de school met een 8,0 (100% deelname). Ouders geven eveneens een 8,0 (40% deelname). Dit bevestigt dat er veel waardering is voor onze school.

Wat gaat goed?

- Heldere en goede lessen met persoonlijke uitleg en hulp.
- Een veilige, gezellige schoolomgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en vriendschappen sluiten.
- Een breed aanbod van activiteiten, van cultuur en sport tot buitenspelen en creatieve keuzeateliers.
- Goede communicatie en laagdrempelig contact met ouders en leerlingen.
- Ruimte voor spel, beweging en buitenlessen.

Verbeterpunten

- Meer tijd en ruimte voor buitenspelen en bewegen tijdens pauzes.
- Betere en tijdige communicatie over activiteiten, behoeften en roosterwijzigingen.
- Waar mogelijk optimale groepsgroottes voor persoonlijke aandacht.

Plan van Aanpak

1. We maken komend schooljaar extra tijd vrij om de aansturing van het onderwijs te versterken.
2. Extra formatieruimte wordt ingezet voor een kwaliteitscoördinator die helpt de kwaliteit van onderwijs en begeleiding te verbeteren.
3. De communicatie richting ouders wordt verbeterd en we blijven werken aan een veilige, prettige sfeer op school.
4. We blijven professionalisering en samenwerking binnen het team bevorderen, met aandacht voor open communicatie en het tijdig signaleren van knelpunten.
5. We maken zorgvuldige keuzes bij onze relatief grote groepen per leerjaar en vijf klassen. Daarom richten we een flexibele schil in om leerkrachten te ontlasten en alle kinderen extra te ondersteunen.



Kind:
“Ik kan mezelf zijn en heb
goede vrienden.”

15.

Gedragscode voor deze schoolgids

Waarom en hoe we deze gids schrijven

Deze schoolgids is er om ouders, verzorgers en andere belangstellenden goed en eerlijk te informeren over wie we zijn en hoe we werken op De Leydraad.

We vinden het belangrijk dat de gids:

Duidelijk en prettig leesbaar is, voor álle ouders. Daarom kiezen we voor begrijpelijke taal zonder onnodig vakjargon.

Eerlijk en volledig is. Je leest wat goed gaat en wat we willen verbeteren.

Respectvol en inclusief is. We schrijven voor iedereen, met aandacht voor verschillen.

Actueel en zorgvuldig samengesteld is. We controleren de informatie ieder jaar op juistheid.

Privacybewust is. We delen géén persoonlijke gegevens van leerlingen of medewerkers.

Heb je na het lezen van deze gids nog vragen, tips of aanvullingen? Dan horen we dat natuurlijk graag!

Heb je een klacht of een zorg? We luisteren.

Zo gaan we om met klachten

Op De Leydraad hechten we veel waarde aan open en respectvolle communicatie. Toch kan het gebeuren dat je ergens niet tevreden over bent. In dat geval moedigen we aan om dit in een vroeg stadium bespreekbaar te maken.

Bespreek het eerst met de leerkracht of direct betrokkene. In veel gevallen leidt dit al tot een goede oplossing. We hopen natuurlijk dat het niet nodig is, maar mocht het wél zo zijn, dan staan we open voor je verhaal. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Contactpersonen

Op De Leydraad vinden we het belangrijk dat ouders en kinderen zich gehoord en gesteund voelen. Heb je een vraag, zorg of klacht? Dan kun je altijd bij ons terecht. We luisteren, denken mee en zoeken samen naar een oplossing.

Interne contactpersoon

Bij vragen of zorgen kun je als eerste terecht bij onze interne contactpersoon. Deze persoon is er speciaal voor leerlingen en ouders bij gevoelige of persoonlijke kwesties.

Norbert Weijts

Intern vertrouwenspersoon

E-mail: norbert.weyts@stichtingtalentis.nl

Karin Smolders

Intern vertrouwenspersoon

E-mail: karin.smolders@stichtingtalentis.nl

Telefoon: 0411-641907

Directeur

Is het nodig om iets op schoolniveau te bespreken of lukt het niet om er samen uit te komen? Neem dan contact op met de directie.

Imre Tiebosch

Directeur De Leydraad

E-mail: directie.leydraad@stichtingtalentis.nl

Telefoon: 0411-641907

Externe vertrouwenspersoon

Soms wil je liever met iemand buiten de school praten. Voor Talentis zijn ook externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Dit zijn onafhankelijke deskundigen, niet in dienst van de stichting. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als begeleider bij een klacht traject. Naast doorverwezen worden kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met deze externe vertrouwenspersonen: de heer Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenwerk.nl, tel.: 06-81538337, mevrouw Marijke Creemers, marijkecreemers@vertrouwenwerk.nl, tel.: 06-20537095.

Voor meer informatie, zie: <https://vertrouwenwerk.nl/>

Klachtenregeling

Als er echt iets speelt dat niet op schoolniveau opgelost kan worden, kun je gebruikmaken van de officiële klachtenregeling van ons bestuur:

- A. College van Bestuur Stichting Talentis, Marktveld 28, 5261EB Vught, tel. 0411-611641
E-mail: [Info Talentis](mailto:InfoTalentis@talentis.nl)
- B. De Geschillencommissies bijzonder onderwijs Stichting GCBO Postbus 823242508 EH
DEN HAAG Tel: 070-386 16 97 e-mail: info@gcbo.nl
- C. Onderwijsgeschillen Postbus 851913508 AD Utrecht Tel: (030) 2809590 e-mail:
info@onderwijsgeschillen.nl

We vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt op school. Aarzel dus niet om contact op te nemen. We helpen je graag verder.

Bijlagen en extra's

Vakantiedagen en studiedagen 2025-2026

2025	
Donderdag 11 september	Studiedag Talentis
Vrijdag 12 september	Studiedag
13 t/m 17 oktober	Herfstvakantie
Woensdag 29 oktober	Studiedag
Maandag 8 december	Studiedag
22 december t/m 2 januari	Kerstvakantie
2026	
Donderdag 12 februari v.a. 12:00 uur	Studiemiddag
Vrijdag 13 februari	Studiedag
16 t/m 20 februari	Carnavalsvakantie
Maandag 6 april	Tweede paasdag
Dinsdag 7 april	Studiedag
20 april t/m 5 mei	Meivakantie t/m bevrijdingsdag
Donderdag 14 en vrijdag 15 mei	Hemelvaart
Maandag 25 mei	Tweede pinksterdag
Dinsdag 9 juni	Studiedag
10 juli 12:30 uur	Start zomervakantie

Voor meer informatie, raadpleeg Social Schools en de agenda in de nieuwsbrief.



KC De Leydraad

KC De Leydraad, Kerkweg 2, 5266 AT Cromvoirt, T 0411-641907, www.leydraad.nl
Wij zijn onderdeel van Stichting Talentis, Marktveld 28, 5261EB Vught, www.stichtingtalentis.nl