



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum de Leydraad



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

"De leukste school van Cromvoirt!"

Althans volgens onze leerlingen. Ook de enige trouwens, maar dat maakt de school niet minder leuk.

Basisschool De Leydraad vormt samen met Eigenwijze Kinderopvang een kindcentrum in Cromvoirt. Als je onze school binnenstapt dan ervaar je het licht, de gelijkwaardigheid en de gastvrijheid; het voelt fijn in onze school. Het mooie schoolgebouw draagt bij aan die openheid, maar het team en de leerlingen geven dit inhoud.

Onze kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot sterke mensen binnen onze samenleving. De samenleving is de plek waar ze groot worden. Voor de stabiele ontwikkeling van kinderen zijn drie dingen belangrijk: het gevoel dat je een eigen persoon bent, dat je verbonden bent met anderen en het gevoel dat je iets kunt. Onze belangrijke rol in de overzichtelijke gemeenschap van de school en het dorp is onze leerlingen in veiligheid te laten groeien als opstap naar een steeds grotere wereld. Ze verlaten onze school met de kennis, vaardigheden en het zelfvertrouwen om nieuwe uitdagingen aan te kunnen en aan te durven.

Met vriendelijke groet,

Imre Tiebosch

Directeur KC De Leydraad

Onze school maakt deel uit van stichting Talentis.

Stichting Talentis:

- 15 scholen
- 3200 leerlingen
- 350 medewerkers
- 4 gemeenten ('s-Hertogenbosch, Vught, Boxtel en Heusden)
- 6 plaatsen ('s-Hertogenbosch, Vught, Boxtel, Vlijmen, Cromvoirt en Lennisheuvel)
- 2 samenwerkingsverbanden (De Meierij en Langstraat Heusden Altena)

De uitgangspunten van Talentis zijn 'krachtig in onderwijs' en 'gelukkig leren' onder andere door goed samen te werken.

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt.

Kortom, goed onderwijs voor elk kind. Iedereen doet, denkt én werkt mee. Samen zijn we Talentis.

Gegevens bestuurskantoor Marktveld 28 - 5261 EB Vught Tel : 0411 - 611 641@ :

info@stichtingtalentis.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Leydraad

Kerkweg 2

5266AT Cromvoirt

☎ 0411641907

🌐 <http://www.leydraad.nl/>

✉ info.leydraad@stichtingtalentis.nl

Schoolbestuur

Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen Bijzonder primair Onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3.219

<https://www.stichtingtalentis.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Imre Tiebosch	directie.leydraad@stichtingtalentis.nl

Directie is 3 dagen per week op school aanwezig, maandag, woensdag en donderdag, en is bereikbaar via mail en telefoon (0411 641 907).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

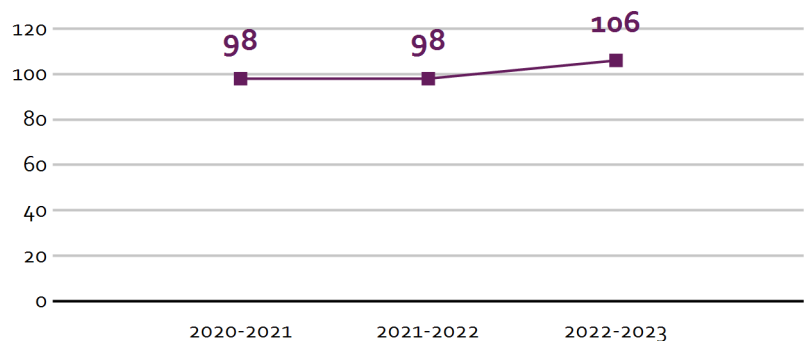
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen zich in hun eigen ruimte laten ontwikkelen, daar staan we voor!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ruimte om je te ontwikkelen

Missie en visie

'Ruimte om je te ontwikkelen'

Onze kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot sterke mensen binnen onze samenleving. De samenleving is de plek waar ze groot worden. Voor de stabiele ontwikkeling van kinderen zijn drie dingen belangrijk: het gevoel dat je een eigen persoon bent, dat je verbonden bent met anderen en het gevoel dat je iets kunt. Onze belangrijke rol in de overzichtelijke gemeenschap van de school en het dorp is onze leerlingen in veiligheid te laten groeien als opstap naar een steeds grotere wereld. Ze verlaten onze school met de kennis, vaardigheden en het zelfvertrouwen om nieuwe uitdagingen aan te kunnen en aan te durven.

Ruimte om te leren

KC De Leydraad voedt haar leerlingen in deze ontwikkeling door hen vaardigheden en kennis op te laten doen waardoor zij zich competent voelen. Hierbij staat leren centraal want leren verhoogt de kans op geluk. Dat doen we in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving. We werken stevig aan de basisvaardigheden maar hebben ook ruimte voor interactie en variatie. Hierbij blijven we ons steeds afvragen wat onze leerlingen nu en in de toekomst aan kennis en vaardigheden nodig hebben.

Ruimte om te 'zijn'

Op onze school kennen we elkaar. Iedereen, kinderen, leerkrachten en ouders, voelt zich gezien en veilig. We praten met elkaar, spreken verwachtingen naar elkaar uit en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk. We koesteren onze onderlinge verschillen en hebben oog voor elkaar. In deze ruimte ontdekken kinderen hun talenten, leren zij fouten maken, testen zij hun weerbaarheid en ontwikkelen zij hun eigenheid.

Ruimte om te verbinden

Onze school staat niet voor niets midden in het dorp. Daar waar mogelijk werken we samen met de vele verenigingen, ondernemingen en instellingen in de omgeving. Hierin zit een grote wederkerigheid. Dat zie je ook op school waar kinderen samenwerken en elkaar helpen. Wij hebben aandacht voor de ouderen, leren van ondernemers, ouders en specialisten, werken samen aan onze omgeving, genieten van elkaars gezelschap en communiceren met de dorpsgemeenschap. Onze leerlingen voelen zich onderdeel van deze overzichtelijke (buiten)ruimte.

Identiteit

Basisschool De Leydraad vormt samen met Eigenwijze Kinderopvang een kindcentrum in Cromvoirt. Als je onze school binnenstapt dan ervaar je de ruimte, de gelijkwaardigheid en de gastvrijheid; het voelt fijn in onze school. Het mooie schoolgebouw draagt bij aan die openheid, maar het team en de leerlingen geven dit inhoud. Cromvoirt telt ongeveer 800 inwoners.

Het dorp groeit door beperkte nieuwbouw en doordat senioren plaatsmaken voor jonge gezinnen. Op 1 februari 2023 telt De Leydraad 109 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 5 combinatiegroepen. Er zijn 3 leerlingen met een zorgcontract. Wij zorgen er samen voor dat ons zorgsysteem ook voor hen toereikend is. Wij willen, binnen onze mogelijkheden, voor ieder kind uit het dorp en het naaste

buitengebied een uitdagende leerplek bieden.

De school staat volop in verbinding met het dorp, wij zijn ons zeer bewust van onze maatschappelijke positie en genieten daarvan. Concreet betekent dit, dat wij waar mogelijk samenwerken met verenigingen zoals het Cromvoirts Orkest, De Kneuters (carnaval), Buurthuis The Battle Axe, het Queenteam, de senioren en dorpsblad 't Lantaerntje. Maar ook met de plaatselijke ondernemers, de gemeente en de kerk. Dit biedt de kinderen veel ruimte voor onderzoek, ondernemen en ontdekken maar versterkt ook het gevoel erbij te horen.

Identiteit:

Elke leerling is welkom. Op De Leydraad voelen de kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Er is oog voor de ander. Vanuit een katholieke basis vinden wij het belangrijk kinderen normen en waarden mee te geven als solidariteit, gelijkwaardigheid, zorg voor anderen, vertrouwen, eerlijkheid en openheid. Hiermee bouwen we samen aan een fijne schoolcultuur waarin iedereen zich veilig en gezien voelt en we samen verantwoordelijkheid dragen. Wij houden als school en gemeenschap belangrijke tradities in ere. Zo gaan wij bijvoorbeeld ieder jaar paaseieren ophalen en werken wij mee aan de viering rondom de Pinksterblom. Elke leerling is welkom, ongeacht zijn of haar godsdienstige, politieke of sociale achtergrond. De diversiteit in culturen blijft als gevolg van onze demografie minimaal. Vanuit onze eigen visie en onze opdracht vanuit burgerschap heeft dit onderwerp onze extra aandacht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school bestaat uit combinatiegroepen. De instroom van leerlingen in de kleutergroep is de laatste jaren groot. De school groeit doordat er nieuwbouw in de omgeving is en het dorp aan het verjongen is. De groepsgrootte proberen we klein te houden. Leerlingen uit de verschillende jaren werken vaak met elkaar samen. De school organiseert regelmatig activiteiten waarbij de leerlingen van de verschillende jaargroepen samenwerken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw laten wij leerlingen onderzoekend leren rondom een thema. Dit thema geeft houvast en de leerkrachten plannen het aanbod aan de hand van het thema en de ontwikkeling van de leerlingen. Groep 1-2 werkt regelmatig met projecten van de kleuteruniversiteit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Wij hanteren de aangegeven onderwijstijd van de overheid tenzij uit de tussenresultaten blijkt dat de groep iets anders nodig heeft dan de adviestijden. In groep 3 besteden wij uiteraard meer aandacht aan lezen. Vanaf groep 7 bieden wij Engelstalig onderwijs via de methode Groove Me.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal

2.2 Het team

Het team van de Leydraad bestaat uit ongeveer 10 personen. Het team van de Leydraad is stabiel en de meeste collega's zijn al langere tijd aan de school verbonden. De leerkrachten zijn flexibel inzetbaar in de verschillende groepen. De meeste leerkrachten hebben een eigen expertise opgebouwd in de jaren dat zij werken op de Leydraad.

Kelly: Rekencoördinator en sociaal emotionele vaardigheidstrainer

Sandra: Hoogbegaafdheid, muziekcoördinator en cultuurcoördinator

Karin: Leescoördinator

Norbert : Sociaal emotionele vaardigheidstrainer

Saskia: Rekenspecialist en Intern Begeleider i.o.

Christianne: NME, Cultuur en bewegend leren

Claartje: Intern Begeleider, NME (Natuur en Milieu Educatie) en HBG

Nienke: Specialist Jonge Kind i.o.

Anouk: Rekencoördinator OB

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging van leerkrachten bij ziekte is goed geregeld. Wij kunnen gebruik maken van de VIP (Vervangers- en invallers pool) dat onderdeel is van de Dommelgroep. Zo kan de school snel beschikken over een goed aanbod van vervangers. Door het lerarentekort en langdurige vervangingen is de druk op de invalpool toegenomen. Incidenteel kan ook gebruik worden gemaakt van vakspecialisten. Hiervoor heeft Stichting Talendis een overeenkomst met Qrabbl.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigenwijze*.

Basisschool de Leydraad en kinderopvang Eigenwijze zoeken verbinding waar mogelijk. Wij stemmen onze thema's af en geven daar allebei een eigen invulling aan. Op de speelplaats is een kleuter- en peuterplein aanwezig. Peuters en kleuters spelen regelmatig samen buiten zodat zij elkaar en de juffen alvast leren kennen. Jong en oud kan bij het buitenspelen van elkaar leren op een spelende manier. Er vindt een warme overdracht plaats van het kinderdagverblijf naar de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2022-2023 is met het team gesproken over onze visie en de ambities die daar bijbehoren. Uit deze ambities vloeien een aantal acties en speerpunten voort, die uitgezet worden over de komende beleidsperiode.

Versterken van het kindcentrum

Doel: Wij stellen ons ten doel om een ononderbroken ontwikkelingslijn te ontwikkelen voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Hiermee beogen wij een gemakkelijke instroom voor kinderen, het vroegtijdig inschakelen van ondersteuning als er meer zorg nodig is en meer structuur voor de kinderen. Ook zien wij meer mogelijkheden voor VVE.

Inrichting: Binnen kindcentrum De Leydraad werken Kinderopvang Eigenwijze en basisschool De Leydraad intensief samen en vullen elkaar aan. De visie op opvoeden is gedeeld en het pedagogisch klimaat is op elkaar afgestemd. De zorgstructuur binnen het kindcentrum is afgestemd op elkaar. Door regelmatige bezoeken van oudste peuters aan de kleuterklas is er een soepele overgang van kinderopvang naar basisschool. In uitingen naar buiten treden de twee organisaties zoveel mogelijk op als één kindcentrum.

Waar staan we? De kinderopvang van jonge kinderen is gehuisvest in hetzelfde gebouw als de basisschool. Voor de BSO kinderen is een ruimte buiten het schoolgebouw beschikbaar. Er is een warme overdracht van kinderen die van de opvang overstappen naar de basisschool. Ook kunnen peuters komen "oefenen" in de kleuterklas. Soms worden er kleine gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Er zijn contacten tussen pedagogisch medewerkers/leerkrachten en teamleiders/schooldirectie. Contacten op directieniveau zijn er ook en worden geïntensiveerd.

Ruimte voor ontwikkeling:

- intensiveren van de contacten op directieniveau;
- afstemmen van visie en pedagogisch handelen;
- mogelijkheden van peuter/kleuter activiteiten benutten;
- delen van thema's en activiteiten en bepalen waar we samen op kunnen trekken';
- ontwikkelen van een gezamenlijke huisstijl en opzetten van een PR campagne.

Versterken van professionele schoolcultuur

Doel: Het team stelt zich ten doel de professionele schoolcultuur verder te versterken. Binnen een professionele schoolcultuur is sprake van professioneel gedrag van iedereen dat bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen. Het team heeft een gedeelde visie over wat belangrijk is in het onderwijs en wat de doelen zijn die de school wil bereiken; de cultuur is verbonden met de koers van de school. Kenmerkend is de erkende ongelijkheid met als vertrekpunt: alle mensen zijn gelijkwaardig, als professional zijn we dat niet. Hierbij zijn draagvlak en transparantie van belang en is er sprake van ondernemerschap waarbij fouten maken mag. Bovenaan de lijst van prioriteiten staat altijd de kwaliteit van het onderwijs.

Inrichting: Op KC De Leydraad heerst een open sfeer. Het relatief kleine team heeft elkaar nodig. Hiervan is iedereen zich bewust en het zorgt voor een sterke band. Leerkrachten voelen veel autonomie. Het afgelopen jaar is gestart met het vastleggen van afspraken. Bijvoorbeeld op het gebied van veiligheid, zodat iedereen hetzelfde reageert op ongewenst gedrag. Er is veel professionele kennis op school. Deze willen we verder delen en breed inzetten voor alle leerlingen.

Waar staan we? Uit teamonderzoek blijkt een grote mate van vertrouwen en autonomie. Men ervaart dat er grote gezamenlijkheid is ten aanzien van de doelen die men als school nastreeft. En ook scoort het team hoog op erkende ongelijkheid. De grootte van het team heeft invloed op de besluitvaardigheid van het team. De overlegmomenten kunnen beter en efficiënter worden gestructureerd.

Ruimte voor ontwikkeling:

- Inzetten specialisten (leerkrachten met een specialisme krijgen gefaciliteerde uren en taakuren om zich verder te ontwikkelen in hun vakgebied en door deze kennis terug te brengen in het team, dan wel door gast- en vaklessen, dan wel door ondersteuning van de leerkracht.)
- Doorontwikkeling gespreid leiderschap
- Vastleggen van afspraken

Borgen van kwaliteit

Doel: Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin we erin slagen om onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, ouders, leerlingen en de overheid. Deze doelen zijn afgeleid van onze visie en onze missie en vormen de zg. schooleigen doelen. Onze doelen omvatten niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden maar ook de vorming tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Om onze doelen te realiseren hanteren wij een kwaliteitscyclus en sturen wij op een professionele en veilige verbetercultuur.

Inrichting: Voor de monitoring van onze kwaliteit is er een kwaliteitscyclus ingericht die bestaat uit: plannen, uitvoeren, monitoring/borging en aanpassing/verantwoording. Deze cyclus vindt op bestuurs- en schoolniveau plaats en de gesprekken hierover zijn zowel formeel als informeel. Het kwaliteitssysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten en kwaliteitskaarten (en

ambitiekaarten voor de kernvakken) die in onderlinge samenhang zijn uitgewerkt. Er worden diverse instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem en observaties, bestuurlijke visitaties, audits, vragenlijsten et cetera. 6.3.3.

Waar staan we? Uit diverse onderzoeken blijkt dat de kwaliteit op orde is. Er zijn nog wat ongeschreven regels en afspraken die nergens vast liggen. We starten in het schooljaar 2023-2024 met het invoeren van de methode De Zaken van Zwijsen. Wij gaan onze visie op leesonderwijs herijken en kiezen van daaruit een nieuwe methode voor het technisch lezen. We gaan ons verder oriënteren op hoe we het sociaal-emotioneel welbevinden, de weerbaarheid, de veerkracht en het gevoel van veiligheid van onze leerlingen kunnen versterken.

Ruimte voor ontwikkeling:

- Schrijven van een aantal kwaliteitskaarten waarbij omschreven wordt hoe wij op KC de Leydraad de zaken aanpakken.
- Invoering van de methode De Zaken van Zwijsen.
- Versterken van de kwaliteitscyclus.
- Kiezen en invoeren van een nieuwe leesmethode.
- Oriëntatie op sociaal-emotioneel welbevinden

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze leydraad voor:

leren:

De basiskennis staat voorop. Hierbij zijn de leerlijnen richtinggevend en werken onze methodes ondersteunend. Vanuit onze kennis over breinleren activeren we voorkennis waardoor kinderen kunnen voortbouwen en aanhaken bij de lesstof. Door voor te doen en voor te leven helpen de leerkrachten alle leerlingen met het opdoen van kennis en het aanleren van vaardigheden en attitudes. Wij zijn samen met de kinderen altijd op zoek naar de context. Betekenisvolle lessen houden leerlingen geprikkeld en nieuwsgierig waardoor zij gemakkelijker tot leren komen en denkkracht ontwikkelen. Daarnaast biedt het meer inzicht in de leerstof. Daarom bieden we ruimte om gevarieerd te kunnen leren op aanbod en talenten. Binnen de leerlijnen kiezen we waar mogelijk voor passend handelen, passend in de ruimte van de school maar zeker ook van de buitenruimte. Met name bij het thematisch werk is er veel ruimte voor interactie en variatie. Wij zetten dit vooral in bij onze lessen in wereldoriëntatie, natuur, techniek, cultuur en burgerschap. We geven kinderen duidelijke kaders mee waarbinnen zij de ruimte hebben om te experimenteren en te exploreren. Voor de bovenbouw geldt dat wij ze helpen kritisch om te gaan met informatiebronnen. Er is binnen de schoolmuren veel kennis van didactiek voor kinderen die meer tijd nodig hebben maar ook voor kinderen die zich snel ontwikkelen. Voor deze laatste groep werken we aan een didactiek met veel ruimte voor interactie, verdiepende denkvragen, meer autonomie bij de verwerking van de leerstof, het reflecteren op het leerproces en doel en zelf onderzoeken en beoordelen. (taxonomie van Bloom). Leerkrachten hebben de ruimte om hun expertises met elkaar te delen en in te zetten voor alle leerlingen.

In het jaarplan heeft De Leydraad vastgelegd hoe de school haar doelen monitort.

Het jaarplan is ingericht op de thema's voortkomend uit het inspectierapport, onderzoek naar welbevinden van team en leerlingen, de uitkomsten van de interne audit, de SWOT-analyse die het team samen met de MR opstelden, het strategisch plan van Stichting Talentis. De thema's voor 2023-2024 zijn:

- Verder versterken van het rekenonderwijs
- Herijken van de visie op leesonderwijs
- Uitvoer geven aan doorgaande lijn veiligheid en welbevinden
- Invoeren nieuwe methode wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)
- Inrichten thematische keuzeateliers

Elk item heeft een coördinator die de ontwikkeling in het team scherp blijft houden en het item evalueert. Het jaarplan is een dynamisch document dat bij overlegmomenten met bestuur, team en MR kan dienen als leidraad om de ontwikkelingen te monitoren en toe te lichten.

Verder zijn er schooldoelen geformuleerd op het gebied van opbrengsten, organisatieontwikkeling, personele ontwikkelingen en schoolspecifieke zaken.

U kunt ons meerjarenplan en jaarplan terugvinden op onze website www.leydraad.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Leydraad is de aandacht voor leerlingen met zorg groot. Wij streven ernaar zoveel mogelijk ondersteuning binnen de eigen groep te geven.

Door het volgen van trainingen en opleidingen versterkt het team zich hierin. Ook de groepsarrangementen hebben tot doel om kennis te vertalen naar de eigen groep. Met het vrijmaken en faciliteren van onze specialisten delen we onze individuele kennis en versterken wij het gehele team.

Door vaste overlegmomenten binnen de bouw en binnen het team maken we gebruik van elkaars kennis en ervaring om in gezamenlijkheid en breed naar de behoeftes van onze leerlingen te kijken en onderbouwde interventies voor te stellen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben een klein maar sterk team:

Wij hebben onder anderen de volgende specialisaties in huis: IB, Master SEN met specialisatie RT en specialisatie Special Needs, Muziekspecialist, Rots en Watertrainer, 2x Wishtainer, Rekenspecialisten, Master EN zorg; richting kwaliteitsmanager i.o.; Remedial Teacher, Dyslexie behandelaar, Breinleren, Het Jonge Kind, Taal- en spraakstoornissen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Schoolmaatschappelijkwerk

Gediplomeerd Rots en Watertrainer, 2xWISH-trainer, opleiding rouwverwerking, ADHD en faalangst.

Ieder twee weken heeft schoolmaatschappelijk werk een ochtend spreekuur binnen de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist 'het jonge kind'

Schoolbrede aandacht voor executieve functies

Met de inzet van Breinhelden in alle groepen versterken wij de executieve functies van onze leerlingen. Executieve functies zijn de uitvoerende functies van ons brein: ze regelen dat we taken uitvoeren en hoe we dat doen. Het zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. Belangrijke functies dus voor kinderen om te versterken!

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die op enig gebied problemen krijgen met het leren is extra ondersteuning in de klas. Onze intern begeleider organiseert dit samen met de leerkracht. Daarnaast werken we nauw samen met het samenwerkingsverband en externe ondersteuners. Sinds 2023 maken we, indien nodig, ook gebruik van de zorgpool van stichting Talentis.

Meer- en hoogbegaafdheid

In de periode 2021-2023 ontwikkelden wij een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid. Levelwerk is aangeschaft en in de groepen geïntroduceerd. Deze methode is speciaal voor leerlingen die naast of in plaats van het reguliere pluswerk nog extra uitdagingen kunnen gebruiken en worden in de eigen klas ingezet. Ook buiten de groep begeleidt Sandra van Liere deze groep leerlingen. Daarnaast is er een groepsarrangement overeengekomen met het samenwerkingsverband om jonge leerlingen die, naast hun intelligentie, andere leerproblemen ervaren extra te begeleiden.

Schoolmaatschappelijk werk

Voor kinderen met vragen van persoonlijke aard is tweewekelijks Jolanda van der Biezen van schoolmaatschappelijk werk gemeente Vught in school aanwezig. De coördinatie hiervan loopt via de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent LO

Een vakleerkracht verzorgt wekelijks de bewegingslessen. Wij werken hierin samen met Beweegeburo.

Bijna alle leerkrachten hebben een gymbevoegdheid en verzorgen wekelijks ook een eigen gym- of bewegingsles.

Verder ondersteunt gemeente Vught ons door het aanbieden van thematische beweeglessen voor alle leerlingen door MOVE Vught.

Wij hebben altijd de beschikking over een compleet ingerichte gymzaal aan de school. Bij mooi weer maken we ook wel gebruik van het voetbalveld achter de Battle Axe.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school hanteert een pestprotocol wanneer nodig; het Oeps-blad is hier de basis van.

In groep 5-6 bieden wij het sociaal emotionele programma WISH (Weerbaarheid In 's-Hertogenbosch) aan. Kelly en Norbert zijn opgeleid tot WISH trainers. Bij verschillende thema's werken leerlingen aan onderwerpen zoals omgaan met elkaar en sociale vaardigheden.

Daarnaast is Norbert een gecertificeerde trainer voor Rots en Water. Rots en Water is een psychofysieke groepstraining om positieve weerbaarheid en sociale vaardigheden bij kinderen te vergroten. Psychofysiek wil zeggen dat er door middel van lichamelijke oefeningen, gecombineerd met mentale oefeningen gewerkt wordt aan zelfbeheersing, zelfvertrouwen en zelfreflectie. Vanuit die vertrekpunten is er aandacht voor thema's als veiligheid, voor jezelf opkomen, contact met de ander en het vinden van je eigen weg.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Leerlingen van groep 7 en 8 vullen de vragenlijst van DUO of het POM tevredenheidsonderzoek jaarlijks in. Daarnaast wordt twee keer per jaar sociaal observatiesysteem SCOLL ingevuld door de kinderen van groep 7-8 en door de leerkrachten voor alle kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij pakken pestgedrag direct op en hier kunnen verschillende projecten voor ingezet worden. Het protocol rondom het OEPS-blad vormt de basis.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Norbert Weijts	norbert.weijts@stichtingtalentis.nl
vertrouwenspersoon	Karin Smolders	karin.smolders@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, leerkracht en leerling werken samen aan de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.

- Wij houden regelmatig ouderavonden voor de ouders waarbij wij vanaf groep 4 de leerlingen ook uitnodigen.
- Op de tweede donderdag van het schooljaar organiseren wij als kindcentrum een informatieavond voor alle ouders. Hierin vertellen we over ons onderwijs en wat ons bezig houdt, presenteren een aantal organisaties waarmee we nauw samenwerken zich en is er volop tijd om de leerkracht en de klas van de eigen kinderen te bezoeken.
- Daarnaast zijn er jaarlijks drie informatieavonden met steeds een ander thema, waar alle ouders van harte zijn uitgenodigd. In 2023-2024 zijn de thema's meer- en hoogbegaafdheid, welbevinden en rekenonderwijs.
- Jaarlijks organiseren we drie open podia waarbij de kinderen zich presenteren.
- Tijdens onze keuze-ateliers en bij losse projecten in de klassen, maken we waar mogelijk gebruik van de expertise van de ouders.
- Twee weken voor het einde van het schooljaar bedanken we alle ouders voor hun inzet en de fijne samenwerking tijdens de ouderbedankmiddag.
- Daarnaast is de MR actief, met name op het gebied van het schoolbeleid.
- Het oudercomité staat ons met raad en veel daad bij, bij alle vieringen en activiteiten.
- Iedere klas heeft twee klassenouders die een brug vormen tussen de school en de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief. Hier staat alleen belangrijke informatie vanuit de directie van de school. Maandelijks staat er een verslagje van de school in het dorpsblad 't Lantaerntje.

Drie keer per jaar ontvangen leerlingen en ouders een rapport. Het eerste rapport is een kindrapport. Dit rapport wordt door leerling en leerkracht samen ingevuld. De laatste twee rapporten zijn een vervolg op het kindrapport maar hier staan ook de resultaten van de tussentoetsen in. Na elk rapport volgt er een mogelijkheid voor een ouder-kindgesprek. Op de Leydraad gaan leerlingen vanaf groep 4 in principe mee naar alle rapportgesprekken tenzij ouder of leerkracht de wens heeft om even zonder de leerling te spreken.

De school gebruikt de app Social Schools (miv augustus 2023), een app voor de communicatie tussen school en ouders. Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen school en ouders zo goed en efficiënt mogelijk verloopt, zodat u als ouder optimaal betrokken bent bij het onderwijs aan uw kind. Via dit platform ontvangt u de nieuwsbrieven, nieuwsberichten en mailtjes van de leerkracht. U kunt uw kind hier ziek melden en belangrijke documenten terugvinden. Via deze app kunt ook bij de jaarkalender.

Wat is Social Schools?

Een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders. Alle schoolcommunicatie staat hier overzichtelijk bij elkaar. Het is een applicatie die gedownload kan worden op uw smartphone of tablet (app-store & google playstore), maar ook gebruikt kan worden op uw computer.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Indien u van mening bent dat er onvoldoende naar u wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht geven wij hieronder aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen.

U kunt uw klacht indienen bij:

A. College van Bestuur Stichting Talentis, Marktveld 28, 5261EB Vught, tel. 0411-611641 E-mail: info@stichtingtalentis.nl

B. De Geschillencommissies bijzonder onderwijs Stichting GCBO Postbus 823242508 EH DEN HAAG
Tel: 070-386 16 97 e-mail: info@gcbo.nl

C. Onderwijsgeschillen Postbus 851913508 AD Utrecht Tel: (030) 2809590 e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zonder onze ouders kunnen wij nooit zoveel leuke activiteiten organiseren. Wij zijn dan ook erg blij met onze betrokken en enthousiaste ouders. Het oudercomité organiseert samen met teamleden alle feesten en bijzonderheden op school zoals Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, schoolreis of sportdag enz.

Bij het kamp van groep 7-8 gaat altijd een vaste club ouders mee die meestal uitstromen als het kind de school verlaat.

Teamleden MR

Sandra Schilders- van Liere (voorzitter) te bereiken via sandra.vanliere@stichtingtalentis.nl
Nienke Barends te bereiken op nienke.barends@stichtingtalentis.nl

Oudergeleding MR

Helen Verheul (moeder Thijs en Noor)

Vacant

Het secretariaat van de medezeggenschapsraad is gevestigd op:
Kindcentrum de Leydraad.
Kerkweg 2, 5266 AT Cromvoirt
tel. 0411-641907
Contact via schoudercom

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Schoolfeest
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het gaat om een **vrijwillige** ouderbijdrage. Ouders die de bijdrage niet willen betalen, hoeven geen reden op te geven of inzicht te geven in hun financiële situatie. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage geeft de oudercommissie de ruimte om wat extra's te kunnen organiseren voor de kinderen op de Leydraad.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolkostenbeleid en de hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Als u vragen heeft of bezwaren heeft kunt u daar te allen tijde met de directie contact over opnemen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen leerlingen via de app Social Schools ziek melden op school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen op school een verlof aanvraag ophalen. Op dit formulier staat duidelijk vermeld onder welke omstandigheden de directeur verlof mag geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Leuk dat u interesse heeft in onze mooie school. Ons uitgangspunt is dat wij er voor zorgen dat er voor alle kinderen uit Cromvoirt en het directe buitengebied een uitdagende leerplek is. U kunt altijd een afspraak met de directeur maken voor een oriënterend bezoek. Ouders kunnen hun kind aanmelden middels het aanmeldformulier. We stellen het zeer op prijs dit in ieder geval ruim vóór het kind drie jaar wordt te doen. Als uw kind 3 jaar en 6 maanden is, maakt u een afspraak met de directeur en IB-er voor een nadere kennismaking. We maken dan een rondje door de school zodat u de sfeer kunt proeven. Hierbij komt uw kind natuurlijk ook mee. U kunt ons hiervoor bellen op 0411-641907 of mailen naar directie.leydraad@stichtingtalentis.nl. Als we samen van mening zijn dat onze school een fijne plek is voor uw kind, ontvangt u een schriftelijke bevestiging van definitieve inschrijving. Ongeveer 6 weken tot een maand voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht contact met u op voor het maken van een afspraak voor wendagen, wordt uw kind rond de zomervakantie 4 jaar, dan maken we passende afspraken. Na de vierde verjaardag start uw kind op school.

Voor zij-instroomleerlingen geldt dat tussentijdse instroom van leerlingen van andere basisscholen in Vught gedurende het schooljaar in principe niet kan, tenzij beide scholen het in het belang van het kind achten. Tussentijdse instroom van leerlingen door verhuizing naar Cromvoirt kan wel plaatsvinden na zorgvuldige overweging ten aanzien van de grootte van de groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Leydraad werken we met het DIA leerlingvolgsysteem. De adaptieve DIA-toetsen laten iedere leerling tot zijn recht komen. Met toetsen op het eigen niveau, niet te moeilijk, maar zeker ook niet te makkelijk. De adaptieve toetsen passen zich automatisch aan op het niveau van de leerling. De Dia-toetsen zijn digitaal. Leerlingen vinden digitaal toetsen vaak erg prettig, ze kunnen zich beter concentreren. Leerlingen worden door de toets geleid met vragen die één voor één op het scherm komen. Meteen na de toets geeft Dia-groeiwijzer aan de leerkracht een helder inzicht waar iedere leerling staat. Daarnaast nemen we tussendoor ook methode gebonden toetsen af, als de opbrengsten sterk afwijken, gaan we op zoek naar de onderliggende oorzaak.

In Dia-groeiwijzer, een online platform, ziet de leerkracht in één oogopslag hoever de leerlingen zijn met de referentieniveaus taal en rekenen. De toetsresultaten worden heel inzichtelijk gerapporteerd op leerling-, klas- en schoolniveau. De ontwikkeling van de leerlingen volgen we aan de hand van de kleurenliniaal en de referentieniveaus. Per meetmoment worden bovendien streefscores getoond, die we desgewenst zelf kunnen aanpassen. De sterke en zwakke punten van leerlingen worden automatisch geanalyseerd in scoreprofielen. Zo wordt een handelingsperspectief geboden.

Door de leerkrachten en de intern begeleider worden trendanalyses gemaakt wat betreft de tussen- en eindopbrengsten van de DIA toetsen. Hier worden ook de bijbehorende conclusies getrokken. Er worden trendanalyses op school- groeps- en kindniveau opgesteld en 2 keer per jaar besproken met het team.

Tijdens groepsbesprekingen worden de opbrengsten en de organisatie in de groep besproken met de intern begeleider. Tijdens leerlingbesprekingen worden individuele leerlingen en de begeleiding van de leerlingen besproken door IB'er en leerkracht.

Na de besprekingen worden zaken vertaald in acties en interventies middels groepsplannen. Het groepsplan wordt in januari en juni geëvalueerd. Dan wordt het plan afgerond en een nieuw plan geschreven. In oktober en april wordt het plan tussentijds geëvalueerd. De tussentijdse evaluatie gebeurt a.d.h.v. observaties, methodegegevens en gesprekken met ouders/kind/intern begeleider.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

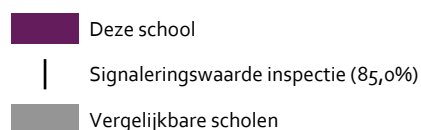
Groep 8 bestond in schooljaar 2021-2022 uit 12 leerlingen die allemaal de DIA eindtoets gemaakt hebben. Elk kind heeft een individuele rapportage gekregen en er is een groepsrapportage. Het groepsgemiddelde voor de Leydraad is 362,7 en het landelijk gemiddelde in 2022 voor de DIA is 361.

Alle leerlingen hebben voldaan aan het fundamentele niveau 1F en 75% van de leerlingen haalden streefniveau 2F/1S. Daarbij haalden álle leerlingen het 2F niveau op lezen en de helft van de leerlingen het 1S niveau bij rekenen. We zijn trots op onze leerlingen, hun ouders en het team voor het behalen van deze mooie resultaten, zeker na twee jaren met Corona.

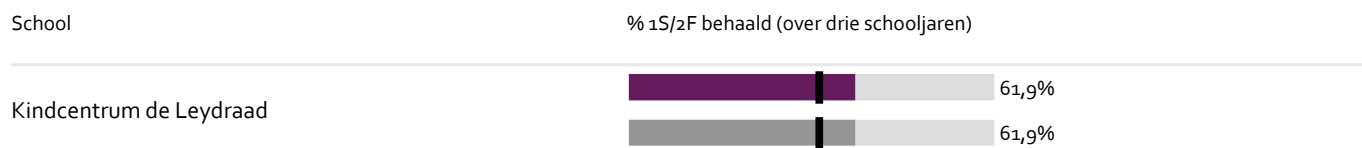
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



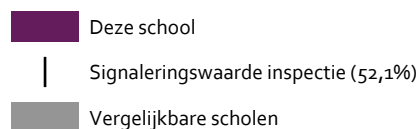
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs meten wij regelmatig de resultaten van de kinderen. Bij alle kinderen nemen wij op vaste momenten de DIA-toetsen af zodat wij onze leerlingen systematisch kunnen volgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ruimte om te leren

Ruimte om te 'zijn'

Ruimte om te verbinden

Onze leydraden voor:

'zijn':

Binnen het sterk pedagogisch klimaat van onze school is er veel aandacht voor het groepsproces en aandacht voor het individuele kind. Ieder mens heeft er behoefte aan gezien te worden. Dat geldt voor onze leerlingen maar even goed voor het team en de ouders. Leerlingen profiteren van leerkrachten die in vrijheid en met plezier kunnen werken. Hierdoor kunnen zij verbinden en vertrouwen geven. Zo blijven onderwerpen bespreekbaar met respect en aandacht voor elkaar. En hierdoor is er veel ruimte voor de eigenheid van ieder kind. De maatschappij, de naaste omgeving maar ook kinderen zelf voelen veel druk om te presteren. Dat heeft impact op de ontwikkeling van het kind. Wij zoeken de balans tussen dat wat een kind kan maken, wat het kan doen en wie het kind is en wil zijn. Wij hebben veel vertrouwen in onze leerlingen en spreken verwachtingen uit over die gehele ontwikkeling. Dat doen we onder andere met ouder-kindgesprekken, het bieden van rust en structuur en het stellen van kaders. Maar ook door de kinderen te helpen met reflecteren op hun proces en doel en hun handelen in een sociale context. Zo werken leerlingen aan hun zelfbeeld en versterken zij hun weerbaarheid en autonomie. Leerkrachten hebben de ruimte kinderen echt te zien en horen en helpen kinderen met het ontwikkelen van hun executieve vaardigheden.

verbinden:

Op de Leydraad delen we verantwoordelijkheid: kind, ouder, school en ook de omgeving. Dat is zichtbaar in de school en in hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we binnen vooraf gestelde grenzen. We dragen deze saamhorigheid samen uit en leven gemaakte afspraken na. Met het aangaan van duurzame relaties kunnen mensen aarden, vinden ze hun plek in de wereld en voelen ze de ruimte zich met anderen te verbinden. Kinderen leren zich tot anderen te verhouden, hebben oog voor anderen en zoomen minder in op het 'ik'. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en zetten onze eigen kwaliteiten in binnen en buiten de school. Hierbij zijn we ambitieus. We kennen onze omgeving en elkaar door oprechte interesse, onderzoek en navraag, door te netwerken en door ruimte en gastvrijheid te bieden. We zorgen goed voor elkaar en voor onszelf.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het aangaan van duurzame relaties voelen zowel leerlingen als leerkrachten, de ruimte zich te verbinden met anderen, kunnen ze aarden en vinden hun plek in de wereld. Op de Leydraad leven we dit voor en maken we dit zichtbaar. We delen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor onze omgeving; de school, het kind en de ouders. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en zetten onze eigen kwaliteiten in binnen en buiten de school. Hierbij zijn we ambitieus. We kennen onze omgeving en

elkaar door oprechte interesse, onderzoek en navraag, door te netwerken en door ruimte en gastvrijheid te bieden. Zo leren kinderen zich tot anderen te verhouden, hebben oog voor anderen en zoomen minder in op het 'ik'. Dit doen we binnen vooraf gestelde grenzen. We dragen deze saamhorigheid samen uit en leven gemaakte afspraken na. Zo zorgen we goed voor elkaar en voor onszelf.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang altijd mogelijk i.s.m. Eigenwijze

Dinsdag: Opvang altijd mogelijk i.s.m. Eigenwijze

Woensdag: Opvang altijd mogelijk i.s.m. Eigenwijze

Donderdag: Opvang altijd mogelijk i.s.m. Eigenwijze

Vrijdag: Opvang beperkt mogelijk i.s.m. Eigenwijze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Eigenwijze Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Eigenwijze Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor het afstemmen van opvang tijdens studiedagen en andere vrije dagen kunt u contact opnemen met Eigenwijze Kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	19 februari 2024	19 februari 2024
2de Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
studiedag	07 juni 2024	07 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, woensdag, donderdag	8:30-17:00
Intern begeleider	Dinsdag, donderdag	8:30-17:00

